

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по составлению адаптированных основных
образовательных программ начального общего
образования для детей с ограниченными
возможностями здоровья и вариантов программ
коррекционной работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья,
предусматривающей их успешную инклюзию
(на примере составления АООП НОО и вариантов
программ коррекционной работы с детьми
с расстройствами аутистического спектра)



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по составлению адаптированных основных
образовательных программ начального общего
образования для детей с ограниченными
возможностями здоровья и вариантов программ
коррекционной работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья,
предусматривающей их успешную инклюзию
(на примере составления АООП НОО и вариантов
программ коррекционной работы с детьми
с расстройствами аутистического спектра)

ВОРОНЕЖ

УДК 372.3.4(073)
ББК 74.202.4
М 54

С о с т а в и т е л и :

**А.Ю. Митрофанов, проректор по инновационной и проектной деятельности в общем и профессиональном образовании ВИРО,
Е.И. Гришук, начальник отдела сопровождения проектов инклюзивного образования ВИРО,
С.В. Неделина, доцент кафедры воспитательных технологий, коррекционного и инклюзивного образования ВИРО,
Д.С. Чиркова, методист отдела сопровождения проектов инклюзивного образования ВИРО**

М 54 Методические рекомендации по составлению адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и вариантов программ коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающей их успешную инклюзию (на примере составления АООП НОО и вариантов программ коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра)/ Сост.: А.Ю. Митрофанов и др. – Воронеж: ВИРО

Пособие посвящено одной из актуальных проблем обеспечения равного доступа к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, – проектированию адаптированной основной образовательной программы и вариантов программ коррекционной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Издание адресовано всем категориям педагогических работников образовательных организаций системы общего образования, работающих с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

ББК 74.202.4

© Митрофанов А.Ю., Гришук Е.И.,
Неделина С.В., Чиркова Д.С.,
составление, ©
ВИРО

ВВЕДЕНИЕ

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в настоящее время является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей образовательные организации используют инклюзивную форму образования.

Развитие инклюзивного образования обеспечивает возможность проживания и воспитания детей с ОВЗ в семье, постоянное общение со сверстниками, способствующее более эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество, и, кроме того, формирует инклюзивную культуру и инклюзивные ценности, толерантное отношение общества к различиям между людьми. В настоящее время учеными разных стран, где подобная практика существует уже долгие годы, написано много научных работ о преимуществах инклюзивного образования не только для детей с ОВЗ, но и для детей, не имеющих ограничений возможностей здоровья. Например, доказано, что выпускники инклюзивных школ обладают более развитыми способностями к коммуникации, лучше понимают окружающих, демонстрируют большую гибкость и креативность.

Кроме того, работа в инклюзивном классе, где созданы специальные образовательные условия (далее – СОУ), дает педагогам уникальный опыт. Педагог, понимающий непростые особенности ребенка с ОВЗ, легко найдет подход к проблемам обучения у ребенка без ОВЗ, а если этого недостаточно, может воспользоваться помощью коллег – специалистов, работающих в инклюзивном направлении. Здесь выигрывают все участники образовательных отношений в инклюзивной образовательной организации (далее – ОО).

Развитие инклюзивного образования на территории Воронежской области рассматривается как вариант организации обучения детей с ОВЗ наряду с другими, законодательно закрепленными вариантами (специальное, интегрированное'

дистанционное образование). При этом все формы и варианты образования детей с ОВЗ рассматриваются как равноценные и взаимосвязанные компоненты единой образовательной системы.

Инструментом практического решения задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья становится реализация национальных проектов, федеральных и региональных целевых программ, которые к 2016 году привели к значительным сдвигам в области повышения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Консолидированную стратегию действий исполнительных органов государственной власти Воронежской области, общественных организаций (в том числе родительской общественности), научного и педагогического сообщества по реализации на территории региона проекта, гарантирующего и обеспечивающего доступность получения образования детьми с ОВЗ, в том числе в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и с учетом принципов инклюзивного образования определяет концепция регионального проекта «Особенный ребенок».

К началу реализации проекта в регионе были достигнуты определенные результаты по созданию специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ. Так с 2012 года успешно реализуется комплексная программа помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Эта деятельность организована в рамках программы «Аутизм. Маршруты помощи», которую реализует правительство Воронежской области совместно с фондом «Выход», а также в рамках мероприятия «Реализация адаптивной модели обучения, воспитания и реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра» государственной программы Воронежской области «Развитие образования».

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям

образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Важно при этом понимать, что эта задача не может быть решена методом административных решений и простым включением детей с особыми образовательными потребностями в школьный класс.

Практикуемое в настоящее время индивидуальное обучение на дому не отвечает образовательным потребностям детей с аутизмом.

Воронежская область стала одной из первых в России создавать условия для обучения детей с аутизмом в общеобразовательной школе силами государственной системы образования. Приоритетной задачей стало обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых условий в школах, ведущих инновационную деятельность по направлению «Обучение детей с РАС с использованием метода прикладного анализа поведения».

С сентября 2015 года в нескольких образовательных организациях Воронежской области апробируют модель обучения детей с РАС «ресурсный класс/группа». Суть модели сводится к созданию в общеобразовательной школе специального пространства, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими образовательными потребностями. Ученик зачисляется в общеобразовательный класс к сверстникам, с помощью специальных педагогов осваивает образовательную программу, в соответствии со своим индивидуальным планом обучения получает помощь в пространстве «ресурсного класса».

В качестве регионального оператора всех мероприятий, связанных с образовательным маршрутом детей с ОВЗ, в том числе детей с РАС в этой программе, выступает ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования» (ВИРО).

Нормативно-правовое обеспечение работы образовательной организации по составлению АООП НОО для детей с ОВЗ

Обязательным для руководителей образовательных организаций и всех членов педагогических коллективов,

участвующих в разработке и реализации АООП НОО ОВЗ, является знание содержания следующих нормативных документов.

1. Закон «Об образовании в РФ» является основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ.

В нескольких статьях ФЗ №273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, предусмотрена отдельная статья 79, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ.

В соответствии с частью 3 статьи 79 ФЗ №273 для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных образовательных условий (СОУ) в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы (ООП), так и адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

В соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержден порядок организации и осуществления образовательной деятельности и устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности. Раздел III этого приказа регламентирует особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 и №1599 **федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными**

возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и федеральный государственный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вступают в силу с 1 сентября 2016 года.

Требования ФГОС НОО ОВЗ необходимо учитывать при:

- разработке и реализации образовательной организацией адаптированных основных образовательных программ основного общего образования (АООП);

- определении требований к условиям овладения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программой, разработанной на основе индивидуального учебного плана;

- определении требований к результатам освоения обучающимися с ОВЗ основной адаптированной программы основного общего образования (АООП);

- разработке и реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ, осваивающих вместе со здоровыми сверстниками основную образовательную программу основного общего образования (ООП);

- определения нормативов финансового обеспечения реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе, образовательной программы на основе индивидуального учебного плана;

- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

Последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ

2016-2017 уч.г. – 1 классы

2017-2018 уч.г. – 1 и 2 классы

2018-2019 уч.г. – 1,2 и 3 классы

2019-2020 уч.г. – 1,2,3 и 4 классы

Учащиеся, поступившие в образовательные организации до 1 сентября 2016 года, продолжают обучение по адаптированным образовательным программам, самостоятельно разработанным и утвержденным образовательными организациями, и являющимся неотъемлемой частью их ООП.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15). fgosreestr.ru

4. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «**О введении ФГОС ОВЗ**».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «**Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**» (Раздел III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья), который утверждает требования к кадровому обеспечению образовательной организации специалистами для лечебно-восстановительной работы и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся в образовательной организации. Из расчета по одной штатной единице должно быть:

учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог) на каждые 6 – 12 учащихся с ОВЗ;

учитель-логопед на каждые 6 – 12 учащихся с ОВЗ;

педагог-психолог на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

тьютор, ассистент (помощник) на каждые 1 – 6 учащихся с ОВЗ.

6. Приказ (приказы) органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего государственное управление в сфере образования, отражающие общую стратегию деятельности субъекта РФ по введению и реализации ФГОС НОО ОВЗ на территории субъекта РФ. В Воронежской области это приказ департамента образования, науки и молодежной политики от 14.03.2016 г. №220 «**О реализации регионального проекта «Особенный ребенок» на территории Воронежской области**»

7. Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО по введению и реализации ФГОС ОВЗ:

7.1. Издание приказов по общеобразовательной организации:

- О создании рабочей группы по введению и реализации ФГОС ОВЗ;

- О введении ФГОС ОВЗ в ОО;

- О разработке АООП НОО на 2016 -2017 уч. год;

- Об утверждении АООП НОО на 2016 -2017 уч. год;

- Об утверждении программы внеурочной деятельности;

- Об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

7.2. Издание приказов по общеобразовательной организации о внесении изменений, связанных с введением ФГОС ОВЗ, в локальные акты, регламентирующие деятельность ОО по разработке и реализации АООП:

- в Устав ОО;

- в Положение о Педагогическом совете ОО;

- в Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОО;

- в Режим работы ОО;

- в Положение о промежуточной аттестации в ОО и в Положение о текущем контроле в ОО;

- в должностные инструкции учителей начальной школы, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ОВЗ, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора (Должностные инструкции работников ОО переработаны с учетом ФГОС ОВЗ и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих).

8. Разработка локальных нормативных документов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса (например, положения о ресурсном классе/группе/зоне) (Приложение 1).

9. Договоры сетевого взаимодействия (например, между образовательной организацией и ресурсным центром (региональными операторами по нозологиям) о методическом сопровождении деятельности ОО по разработке и реализации АООП.

Организационное обеспечение включения ребенка с РАС в образовательный процесс.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и осуществляется на основании: личного заявления родителя (законного представителя) ребенка, заключения и рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий в соответствии с Положением о ПМПК.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» рекомендациями ПМПК, учитывающей особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка, и при непосредственном участии его родителей (законных представителей) определяются формы и степень интеграции, инклюзии ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

В рекомендациях ПМПК должна быть определена образовательная программа (основная образовательная программа начального / основного / среднего общего образования – ООП; вариант адаптированной основной образовательной программы начального общего образования – АООП; вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью; адаптированная образовательная программа (АОП) или специальная индивидуальная образовательная программа развития (СИПР), учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью; форма получения образования;

необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог); условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

Заключение ПМПК о результатах обследования ребенка с ОВЗ для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК является основанием для создания образовательными организациями условий для обучения и воспитания детей.

Заключение ПМПК является обязательным документом, наличие которого дает ребенку право на обучение по АООП и реализацию его особых образовательных потребностей. В нем указываются рекомендуемый вариант АООП, рекомендуемая форма получения образования, необходимость коррекционных занятий со специалистами, время обучения по АООП (обычно это один учебный год, по окончании которого ребенка снова направляют на ПМПК для решения вопроса о продолжении обучения по данной образовательной программе в следующем классе или переходе на другую образовательную программу). Для осознанной деятельности образовательной организации по разработке и реализации АООП очень важно, чтобы в заключении ПМПК были отражены особые образовательные потребности конкретного ребенка и необходимые условия обучения и воспитания (Приложение 2. Формы заключения ПМПК).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана создать специальные условия для получения образования каждым поступившим обучающимся с особыми образовательными потребностями. Отказ в приеме в общеобразовательную организацию может быть только по причине отсутствия в ней свободных мест.

В образовательной организации обследование ребенка, принятие решений о необходимой коррекции его развития,

необходимости изменения его образовательного маршрута, перевода на обучение по другому варианту АООП принимает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения учащегося.

Регламент деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ определяется приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Образовательная организация должна разработать и утвердить локальные акты:

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.);

- положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;

Основной целью работы ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

ПМПк ОО создается приказом руководителя организации независимо от ее организационно – правовой формы при наличии соответствующих специалистов. Консилиум возглавляет руководитель из числа административно-управленческого состава организации, назначаемый руководителем ОО.

Консилиум представляет собой объединение специалистов образовательной организации, составляющее ядро ПМПС, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического сопровождения детей с ОВЗ. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед (логопед), педиатр (по согласованию), социальный педагог.

По решению руководителя ПМПС ОО в состав консилиума могут включаться другие специалисты и педагоги: основной педагог/воспитатель, представляющий ребенка на ПМПС, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог – при их наличии в организации или работающие по договору) и др.

Отсутствие в ОО полного состава специалистов для обследования ребенка и принятия необходимых решений о его образовательном маршруте может компенсироваться привлечением специалистов за счет реализации механизма сетевого взаимодействия. В ОО, в штатном расписании которых отсутствуют специалисты ПП сопровождения, приказом руководителя ОО специалистом по ПМП сопровождению может быть назначен педагог с большим опытом: психолог или учитель начальных классов, основной задачей которого является осуществление индивидуально-ориентированного ПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПк.

На этапе разработки адаптированной основной образовательной программы НОО для ребенка с РАС, принятого на обучение, специалисты ПМПк образовательной организации должны изучить рекомендации ПМПк образовательной организации, документацию ребенка, предоставленную родителями; провести комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка на старте школьного обучения (это осуществляется только после заключения договора между ОО и родителями); разработать программу комплексного психолого-педагогического сопровождения, являющегося частью реализации АООП, готовить и представлять в ПМПк психолого-педагогическую характеристику обучающегося с РАС. (Приложение 3. Форма психолого-педагогической характеристики обучающегося с РАС).

Разработка и утверждение образовательной организацией АООП НОО для РАС

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с РАС – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Разработка АООП ОВЗ (РАС) осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе ФГОС НОО ОВЗ, предусматривающего четыре варианта АООП для обучающихся с РАС (варианты 8,1; 8,2; 8,3; 8,4).

Примерная АООП НОО является ориентиром, структура и содержание которого учитывается образовательной организацией при разработке АООП НОО. При этом, являясь локальным актом образовательной организации, АООП может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы.

АООП образовательной организации разрабатывается для обучающихся, получивших заключение ПМПк о статусе ОВЗ, с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Образовательная организация может одновременно реализовывать несколько образовательных программ, обеспечивающих потребности различных категорий обучающихся:

ООП НОО;

АООП НОО по количеству нозологий обучающихся в школе детей с ОВЗ с учетом количества вариантов – для начавших обучение в первом классе с 1 сентября 2016 года;

АОП на основе ПООП НОО или на основе ПАООП НОО ОВЗ – для окончивших первый класс на 1 сентября 2016 года, по количеству детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно и нуждающихся в адаптации для них ООП НОО образовательной организации;

ИПР для детей с нарушениями интеллекта, нуждающихся в обучении по индивидуальной программе развития – по количеству детей;

СИПР для детей с умеренной, средней и тяжелой степенью умственной отсталости, детей с РАС с тяжелыми множественными нарушениями развития: умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

В соответствии с заключением ПМПК и по заявлению родителей с просьбой о принятии их ребенка на обучение по АООП¹ образовательная организация определяет, какой вариант АООП необходимо разработать; какие необходимые для обучения конкретного ребенка с ОВЗ (РАС) условия необходимо создать, в т.ч. каким должен быть состав специалистов, обеспечивающих коррекционно-развивающую область.

¹ Для детей, окончивших к 1.09.2016 г. 1 класс, – по АОП, разработанной на основе ПООП НОО или ПАООП НОО)

При отсутствии заявления от родителей с просьбой принять их ребенка на обучение по АООП, в случае, если они не согласны с заключением ПМПК, ребенок обучается по ООП НОО и аттестуется на общих для всех обучающихся основаниях.

Важно отметить, что разработка АООП образовательной организации с учетом Примерных АООП требует тщательной работы с текстом ПАООП, и понимания того, что из написанного в Примерных программах имеет инструктивный и описательный характер и не должно переноситься в Программу организации.

Основы информационной готовности педагогов к разработке адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (РАС) и их инклюзии.

Ребенок с РАС нуждается в образовательном маршруте, максимально адекватном типологическим и индивидуальным особенностям развития.

Взаимообусловленность особенностей нарушенного развития, особых образовательных потребностей, возможностей освоения образовательных программ и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет те первоначальные знания, которые необходимы педагогам инклюзивной школы.

Логика выбора индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (РАС) выстраивается, исходя из общих и специфических особенностей его нарушенного развития. Они определяют его особые образовательные потребности, которые, в свою очередь, требуют создания специальных условий для их удовлетворения и освоения ребенком соответствующей уровню его возможностей образовательной программы.

Наряду с этим необходимость учета уровня и особенностей развития ребенка и удовлетворения его потребностей в образовании, в развитии и коррекции нарушений определяют общие и специальные задачи, которые необходимо решить организации, осуществляющей образовательную деятельность.

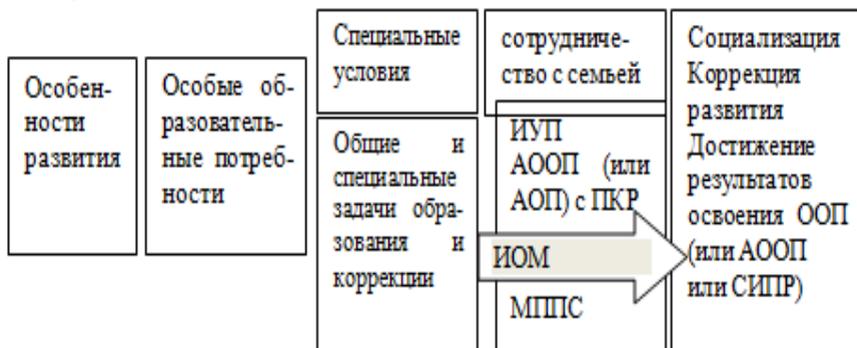


Рис. 1. Обеспечение достижений результатов освоения образовательных программ с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Усилиями сотрудничества семьи и школы – двух субъектов образовательного процесса, ответственных за получение ребенком образования, – для школьника с ОВЗ определяется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), организационным механизмом реализации которого выступает образовательная программа, адаптированная в соответствии с его особыми образовательными потребностями (АООП), и обязательно включающая и реализующая, помимо прочих, программу коррекционной работы (ПКР) и коррекционно-развивающих курсов, индивидуальный учебный план (если ребенок с особыми образовательными потребностями обучается в обычном классе массовой школы вместе с детьми, не имеющими ОВЗ, или имеет потребность в индивидуальных занятиях) и психолого-медико-педагогическое (или психолого-педагогическое) сопровождение образовательного процесса и его участников (ребенка и его родителей).

В процессе освоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее в тексте используется короткое обозначение – АООП) для обучающихся с РАС (далее в тексте для обозначения этой программы используется короткое – АООП РАС, а для примерной программы – ПАООП РАС) в условиях, способствующих получению образования, ребенок достигает

определенных целями и задачами образовательной программы результатов, в том числе, результатов коррекционной программы, приобретает необходимые для дальнейшего обучения и жизни виды опыта, позволяющие ему перейти на новый уровень получения образования (рис. 1).

Субъектам, осуществляющим образовательный процесс и отвечающим за освоение ребенком образовательной программы, для успешного решения стоящих перед ними задач важно знать и понимать уже на начальном этапе подготовки к инклюзии ребенка с ОВЗ в образовательный процесс следующее:

- общие характеристики и особенности нарушенного развития, их влияние на возможность освоения ребенком содержания образования;

- специфические характеристики особенностей развития и функционирования когнитивной, аффективной, сенсомоторной и др. сфер и развития личности детей с РАС, особенности его поведения, коммуникации, социализации;

- особые образовательные потребности, в том числе в коррекции развития, и необходимые для их удовлетворения специальные условия обучения²;

- требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ для детей с ОВЗ (РАС), их структуре, и особенности содержания вариантов, рекомендуемых для освоения детьми с РАС образовательных программ;

- функции специалистов, обеспечивающих освоение ребенком образовательной программы.

Знание этих основ поможет:

- обеспечить системность видения и понимания логики выстраивания структуры и содержания образовательной программы, их содержательного наполнения,

- учитывать особенности и отражать возможности достижения ребенком планируемых результатов,

- обеспечивать системные связи между решением задач обучения, коррекции развития, воспитания, социальной адаптации и социальной интеграции детей с аутизмом,

² См. Приложение 5

- комплексно подходить к выбору педагогических средств, методов и форм обучения,

- понять необходимость и реализовывать мощный потенциал командного взаимодействия в педагогическом коллективе между педагогами и специалистами, педагогами и родителями, общеобразовательной школой и учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, сетевого взаимодействия между школами,

- осознать необходимость расширения профессиональных знаний и самообразования.

Необходимые для педагогов знания, конечно, значительно шире, чем та база, которая указана выше. И то требует постоянного самообразования всех участников инклюзивного образовательного процесса.

Учет особенностей детей с РАС, определяющих специфику образовательного процесса и осваиваемых программ

Для успешного освоения образовательной программы НОО и формирования учебной деятельности у ребенка на начало обучения должны быть сформированы показатели готовности к школе, которые проявляются как: мотивационная готовность (интерес к познавательной деятельности, желание учиться), физическая готовность (ловкость, координированность движений, гибкость, сила, выносливость), эмоционально-волевая (способность управлять своим поведением, эмоциональная и волевая саморегуляция, необходимая для осуществления учебной деятельности и выполнения работы самостоятельно, умение устанавливать связь между целью и деятельностью, проявлять волевые усилия, регулировать свое поведение, добиваться решения задач, следовать правилам и др.), коммуникативная готовность (устанавливать и поддерживать контакт и отношения с другими, понимать и выполнять требования, обращаться за помощью, понимать

состояние и чувства другого человека и др.), социальная готовность (умение находиться в социуме, в среде сверстников и чужих взрослых, взаимодействовать с ними, понимать свою роль в этом взаимодействии, следовать его нормам, быть готовым к сотрудничеству), соответствующим возрасту начала обучения в школе уровнем развития познавательных процессов и речи.

В силу природы и особенностей искаженного развития у детей с РАС³ многие из этих показателей могут отсутствовать, независимо от уровня развития интеллекта. Особенно выражены у них, как известно, проблемы с социальными навыками и социальной адаптацией, установлением контактов, взаимодействием с окружающим миром и коммуникацией, организацией произвольного поведения и деятельности.

Особенности искаженного развития и поведения детей с РАС характеризуются также трудностями развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой и установкой на сохранение постоянства в окружающем мире, стереотипностью поведения, проблемами в аффективно-волевой сфере, в когнитивном и личностном развитии.

При этом степень нарушения психического развития при аутизме может сильно различаться: у многих диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, у других интеллектуальное развитие соответствует или превышает норму, нередко дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения психического развития в Общих положениях Примерной АООП НОО для обучающихся с РАС выделяются четыре группы детей на основе системных характеристик их поведения: характера избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностей произвольной организации поведения и деятельности, возможных форм социальных контактов, способов аутостимуляции, уровня психоречевого развития (Приложение 5. Характеристика четырех групп детей с РАС) и приводится общая психолого-

³ См. Приложение 6

педагогическая характеристика наиболее существенных для начального образования особенностей развития детей по каждой из групп. В соответствии с этими проводится диагностика ребенка на ПМПК и определяются рекомендуемые варианты АООП.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся каждой из этих групп могут осваивать следующие варианты образовательной программы.

Таблица 1. Варианты программ для групп детей с РАС (см. Прил. 5)

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
8.3 или 8.4. (СИПР)	8.3. или 8.2.	8.3 (реже) или 8.1, 8.2(чаще)	8.2 или 8.1

Варианты 8.3 и 8.4 разработаны для получения неценового уровня образования детьми с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 8.3, и детьми с РАС с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми) и множественными нарушениями развития.

Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Вариант 8.1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2; 8.2 или 8,3) следует выбирать и рекомендовать более сложную образовательную среду, которая соответствует зоне ближайшего развития обследуемого ребенка. Если школьник будет в дальнейшем испытывать трудности при освоении программы,

ПМПК может пересмотреть рекомендуемый вариант программы на более соответствующий его возможностям.

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей).

Несогласие родителей с необходимостью пересмотра рекомендованной программы с целью упрощения образовательной среды из-за явных признаков недостижения ребенком результатов обучения, несмотря на обоснованную аргументацию педагогов и специалистов образовательной организации, консультирование и объяснение последствий неосвоения ребенком уровня начального образования для его дальнейшего обучения и профессиональной подготовки, может являться основанием для привлечения родителей через органы социальной опеки и попечительства к ответственности за несоблюдение интересов и прав ребенка на получение доступного образования.

Успешность осуществления коррекционной работы может позволить ребенку перейти на обучение по программе более сложного варианта. При наличии значительных продвижений в освоении СИПР, может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3, соответственно, с варианта 8,3 – на 8,2.

Каждый раз решение о приемлемом варианте АООП принимает и отражает в заключении ПМПК.

Серьезные типические проблемы детского аутизма могут быть осложнены другими патологическими условиями. Некоторые дети с РАС могут иметь проблемы развития, не связанные с природой расстройств аутистического спектра: нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные anomalies, трудности речевого развития и др. С другой стороны, признаки аутистического расстройства могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Отнесение такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в

общей картине нарушений его психического и социального развития, так как только коррекция аутистических установок учащегося и вовлечение его в развивающее взаимодействие со взрослыми позволит использовать в коррекционной работе методы, разработанные для других категорий детей с ОВЗ.

Такие случаи требуют, чтобы при сопутствующих нарушениях развития, оказавшихся второстепенными для выбора варианта АООП, в заключении ПМПК было отражено это обстоятельство и указано на необходимость создания всех специальных условий, соответствующих потребностям детей с ОВЗ других нозологий, например, детей с нарушениями слуха и т.п., необходимых для успешного освоения образовательной программы данным ребенком.

Уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с РАС, сформированность у него навыков коммуникации и социального взаимодействия (соответственно, его реальные возможности освоения выбираемого варианта программы) зависят от социального фактора – оказания ранней коррекционной помощи и качества предшествующего обучения и воспитания.

Определение сроков получения образования детьми с аутизмом и сочетанными нарушениями определяется также фактом получения образования, поддержки и коррекции развития в дошкольном образовательном учреждении.

Так для детей, способных по характеристикам интеллекта к освоению образования цензового уровня, но не получивших дошкольное образование, сроки освоения АООП пролонгируются до 6 лет, для получивших дошкольное образование – до 5 лет (вариант 8.2). Для детей с РАС, не способных к освоению программы цензового уровня, срок обучения продолжается 6 лет (варианты 8.3 и 8.4).

Учет особых образовательных потребности детей с РАС при разработке АООП

Обусловленные особенностями искаженного развития, особые образовательные потребности (ООПт) детей с РАС состоят из группы общих потребностей, которые обязательно

необходимо обеспечить для обучения и воспитания, и тех, которые могут присутствовать у одних детей, и не иметь значения для других.

Особые образовательные потребности ребенка, поступающего на обучение по АООП, определяются его актуальным состоянием и потенциалом развития. Игнорирование их из-за незнания и непонимания может привести к регрессу в достигнутых ранее результатах, сделает практически невозможным продвижение в освоении образовательной программы и социальной интеграции ребенка.

Поэтому уже с самого первого шага ребенка на порог образовательного учреждения важно начинать осуществлять психолого-педагогическую диагностику и выявление особенностей его развития, показателей готовности к обучению и включению в социальную среду. Ее осуществляют специалисты психолого-педагогического сопровождения и педагоги образовательной организации. При отсутствии необходимых кадров возможно обращение к соответствующим специалистам в другие организации, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Описание особых образовательных потребностей в АООП не общее место в программе. Это важный компонент текста, к написанию которого недопустим формальный подход. Он констатирует знание, понимание конкретных особых образовательных потребностей учащихся, и именно это гарантирует учет и создание для их удовлетворения необходимых специальных условий как силами и возможностями самой школы, так и возможностями сетевого взаимодействия и тесного сотрудничества с родителями.

В конкретной АООП необходимо описать только те реальные особые образовательные потребности детей, которые были выявлены при обследовании ребенка. На эту часть программы ориентируются педагоги и специалисты, разрабатывающие программы предметных и коррекционных курсов, программу коррекционной работы.

Выявленные особые образовательные потребности прописываются в целевом разделе АООП и определяют те специальные условия обучения и воспитания (организационный

раздел АООП), которые необходимы для успешного освоения ребенком рекомендуемого варианта программы.

В АООП, реализуемой для той или иной группы учащихся, целесообразно прописывать совокупные потребности обучающихся по этой программе детей (это может быть и один ребенок во всей параллели), включающие как общие для всех, так и индивидуальные (с указанием количества детей, имеющих именно эту потребность, например, в сопровождении тьютора).

Дети с РАС нуждаются, как и все остальные дети с ОВЗ:

- в ранней диагностике и начале коррекционно-развивающей работы, это касается и периода школьного обучения;

- в непрерывности коррекционного воздействия;

- в индивидуальном и дифференцированном подходе;

- в изменении содержания образования, методов, средств, форм его изучения;

- в изменении пространственно-временной организации обучения.

Учет этих потребностей отражается:

- в положениях и документах, регламентирующих деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;

- в содержании коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области;

- в вариантах учебных планов;

- в содержании предметных рабочих программ;

- в определении планируемых результатов и индивидуализированной системе оценивания результатов;

- в описании условий реализации образовательной программы;

- в характеристиках образовательной среды.

Особенности искаженного развития при РАС определяют и специфические образовательные потребности таких детей. Именно они определяют особенность адаптированной образовательной программы для детей с РАС и всей работы педагогического коллектива, направленной на учет этих потребностей и создание для этого специальных образовательных условий (список их представлен в Приложении

б. Специфические образовательные потребности обучающихся с РАС). Ориентируясь на него, разработчики АООП могут проектировать и конкретизировать соответствующий раздел АООП, а служба ППС – использовать для выявления индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с РАС.

Описание особых образовательных потребностей в конкретной программе может и должно уточняться, изменяться, дополняться в зависимости от реалий ситуации, так как разные дети даже внутри одной из 4 групп могут сильно отличаться.

Особенности социального, сенсорного, речевого и познавательного развития приводят к необходимости создания специальных условий, обеспечивающих эффективность школьного обучения детей, имеющих расстройства аутистического спектра.

Работа школьной команды по проектированию АООП НОО для обучающихся с РАС

В программе конкретизируются требования ФГОС применительно к особенностям образовательной организации, ее возможностям, опыту осуществления образовательной деятельности, особенностям и составу контингента обучающихся, с учетом их образовательных запросов и др., в т.ч. особенностей места расположения образовательной организации, ее социального окружения и т.п.

Разработка АООП образовательной организации для учащихся с ОВЗ предполагает необходимый подготовительный этап, связанный с тем, что включение детей с ОВЗ, в особенности с РАС в общеобразовательный процесс массовой школы и подготовка необходимой для этого документации – дело не только новое, но и чрезвычайно непростое.

Обследование ребенка, выявление его образовательных потребностей, разработка на этой основе программ коррекционно-развивающей области и программы коррекционной работы, осуществление обязательного для детей с ОВЗ психолого-педагогического процесса невозможно без:

- обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогами и специалистами;
- создания школьного ПМПк – консилиума ⁴, принимающего решения в отношении необходимого сопровождения ребенка с ОВЗ, направления его на ПМПк, подготовки и утверждения необходимых документов сопровождения и др.;
- координатора действий команды школы по реализации инклюзивного образования в образовательном учреждении;
- службы методического сопровождения образовательной деятельности.

Педагогические субъекты, входящие в данные структуры, и должны вместе с учителем составить команду с коллективно-распределенной деятельностью по разработке АООП и ее отдельных частей.

Разработка такого сложного и важного документа как образовательная программа школы требует достаточного уровня компетентности: специальных знаний и умений, системности мышления, творческого уровня педагогического мышления, методической грамотности, владения технологией педагогического проектирования и др.

Для успешной работы команды по разработке АООП от каждого в обязательном порядке требуется:

- знание требований ФГОС НОО ОВЗ к структуре АООП или СИПР;
- знание и понимание каждого принципа и подхода к формированию АООП, перечисленных в разделе 1 Общих положений ПАООП;
- знание и понимание содержательного наполнения АООП (СИПР) и связей между ее частями;
- понимание особенностей той части АООП, в которой раскрываются планируемые результаты и система оценки их

⁴ См. Примерное положение о деятельности ПМПк ОО, приложение 2 к Методическим рекомендациям в Письме Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (далее в тексте – Письмо 11.03.2016)

достижения обучающимся, связей между ними и содержанием программ предметной и коррекционно-развивающей областей;

- понимание особенностей содержания и результатов коррекционной работы;

- понимание особенностей, различий ООП и АООП данного варианта для нахождения возможностей инклюзии ребенка с ОВЗ в общеобразовательный процесс и жизнь школьного социума;

- знание ими конкретных особенностей ребенка (детей) с ОВЗ, которые должны быть прямо или косвенно отражены в целевом и организационном компонентах;

- знание и понимание особенностей и возможностей самой образовательной организации для создания необходимых для ребенка условий, а также ресурсов сетевого взаимодействия;

- умение проектировать образовательные программы.

Предлагаем следующую программу действий на подготовительном этапе и этапе разработки программы.

I. Подготовительный этап связан с повышением уровня информационной готовности педагогического коллектива школы и субъектов, принимающих участие в разработке программы.

1. Изучение положений Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС НОО ОВЗ; приказов.

2. Изучение особенностей и типологии детей с РАС по специальной учебно-методической литературе, общих положений ПАООП РАС, описывающих особенности детей с РАС, их образовательные потребности, необходимые для них условия обучения и воспитания.

3. Изучение содержания примерных АООП на основе сравнительного анализа их вариантов.

4. Изучение других нормативно-правовых документов, в т.ч. региональных, регламентирующих образовательный процесс и его обеспечение (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15; региональное положение и закон об оплате труда, Методики расчета заработной платы педагогических работников, обучающихся детей с ОВЗ, в том числе детей с РАС; Приказ Минобрнауки

России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» раздел III)⁵.

5. Систематизация информации. Составление ориентировочной основы действий: опорных схем, структурных мнемотаблиц, помогающих визуализировать структуру, связи между частями, особенности и различия в содержании такого сложноорганизованного документа как основная общеобразовательная программа.

6. Формирование вопросов по нормативной документации, выявление проблемных зон, неясных мест и т.п.

7. Поиск информации по возникшим вопросам. Получение консультаций в ресурсных центрах (в Воронежской области это региональные операторы по нозологиям – школы-интернаты, накопившие большой опыт деятельности по обучению и воспитанию детей с ОВЗ), службы методической поддержки и т.п. Проведение проблемных семинаров, мозговых штурмов, направленных на поиск способов разрешения выявленных противоречий в трактовке положений ФГОС НОО ОВЗ и т.п.

8. Определение «проблемных зон» в готовности организации к реализации АООП для ОВЗ (РАС): оценивание имеющихся ресурсов, анализ наличия необходимых условий.

II. Этап разработки, связанный с проектированием программы и оформлением текста документа.

1. В условиях начала внедрения ФГОС НОО ОВЗ в образовательный процесс школы, АООП разрабатывается по факту принятия ребенка с ОВЗ в общеобразовательное учреждение с учетом рекомендованного варианта. Приступая к разработке программы, администрации учреждения необходимо сформировать рабочую группу (команду), состоящую из представителей администрации, назначенного ответственного

⁵ Список других документов представлен в Письме Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (далее в тексте – Письмо 11.03.2016)

(координатора) за реализацию инклюзивного образования в ОО, педагогов, специалистов. Команда формируется из имеющихся кадровых ресурсов, но к ее разработке могут быть привлечены специалисты со стороны, в том числе для ее экспертизы⁶. Ее создание утверждается приказом о создании рабочей группы по введению и реализации ФГОС ОВЗ.

2. Порядок разработки и утверждения АООП устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются: порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП; состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность; порядок обсуждения проекта АООП; порядок утверждения АООП и ввода в действие

В рабочей группе (команде) распределение ответственности и задач по разработке отдельных компонентов может быть примерно следующим (без учета реального кадрового обеспечения конкретной организации).

⁶ Решение о необходимости экспертизы программы принимает только образовательная организация по своему усмотрению.

Таблица 2. Ответственность разработчиков АООП (ориентиры для практической работы)

Ответственные и исполнители	Элементы содержания программы	Структурные компоненты АООП
Руководитель, зам. руководителя по УМР, ВР, координатор	<p>Паспорт программы.</p> <p>Целевой раздел. Общая характеристика программы.</p> <p>Планируемые результаты.</p> <p>Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.</p> <p>Организационный раздел: учебный план, условия реализации программы (кадровое обеспечение, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия; финансовое обеспечение, описание материально-технических условий обеспечения особых образовательных потребностей учащихся с РАС).</p> <p>Механизмы реализации программы</p> <p>Условия по реализации потребности в присмотре и уходе.</p>	<p>Целевой раздел.</p> <p>Организационный раздел.</p> <p>Дополнительные компоненты АООП, обусловленные особенностями ОО (паспорт программы и др.).</p> <p>Оформление, утверждение текста АООП</p>
Учителя (учитель начальных классов, учитель ресурсного или коррекционного класса)	<p>Программа формирования УУД (БУД).</p> <p>Программы учебных предметов.</p> <p>Программы индивидуальных коррекционных занятий, в т.ч. направленных на формирование жизненной (социальной) компетенции.</p> <p>Планируемые результаты освоения АООП (через планируемые результаты освоения отдельных программ).</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных (для 8.1, 8.2), предметных) внутри отдельных программ.</p>	<p>Содержательный раздел.</p> <p>Конкретизация целевого раздела в части «Планируемые результаты», в т.ч. результаты развития жизненной компетенции и «Система оценки достижения планируемых результатов»</p>
Специалисты сопровождения, учитель-	<p>Программы курсов обязательной коррекционно-развивающей области, индивидуальных коррекционных</p>	<p>Содержательный раздел</p>

Ответственные и исполнители	Элементы содержания программы	Структурные компоненты АООП
дефектолог, др.	занятий, Соответствующие им планируемые результаты и система их оценивания.	
Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и др.)	Общие сведения об учащихся, характеристика обучающихся, их образовательных потребностей, в т.ч. характеристики учащихся для СИПР. Описание необходимых специальных условий, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся. Условия по реализации потребности в присмотре и уходе. Программа коррекционной работы, обеспечивающая специальную и психолого-педагогическую поддержку обучающегося, обследование и мониторинг динамики развития (диагностическое направление), и коррекцию развития (коррекционно-развивающее направление) Программа работы с родителями школьника с ОВЗ. Программа психолого-педагогического сопровождения коллектива учителей, детского коллектива (консультативное, информационно-просветительское направления).	Пояснительная записка. Содержательный раздел. Конкретизация организационного раздела в части описания СОУ. Конкретизация раздела «Планируемые результаты»
Педагог-организатор, зам. руководителя по ВР	Программа духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности	Содержательный раздел Конкретизация раздела «планируемые результаты»

3. Принятие заявления родителей, заключение договора об обучении ребенка по АООП (или АОП, если ребенок идет не в первый класс или переводится с ООП на АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК).

4. Изучение заключения ПМПК – определение варианта программы, срока обучения, мониторинг необходимых условий для реализации программы, внесение в План-график («дорожную карту») мероприятий по введению и реализации в ОО ФГОС ОВЗ.

5. Внимательный детальный анализ требований ФГОС НОО ОВЗ (приложение 8) и ПАООП в соответствии с вариантом рекомендованной программы, методических рекомендаций, изложенных в приложениях к Письму Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

6. Два процесса осуществляются одновременно, параллельно и взаимозависимо: обследование ребенка службой ППСи конкретизация частей АООП.

Таблица 3. Решение задач по обследованию ребенка с ОВЗ и отражению результатов обследования при разработке АООП

Обследование ребенка в образовательной организации – психолого-педагогическая диагностика.	Разработка отдельных частей АООП
	Разработать общую подробную структурную схему («шаблон структуры») АООП для последующего содержательного заполнения всех ее элементов, по мере получения результатов обследований ребенка (1-1,5 мес.) последовательно осуществляется конкретизация и расширение характеристики обучающихся, их особых образовательных потребностей, разрабатываются при необходимости индивидуальные учебные планы, корректируется ПКР
Изучение документации и заключений ПМПК. Беседа с родителями, получение нужной информации об особенностях ребенка, которые необходимо учесть.	Определить по соответствующему рекомендациям ПМПК варианту программы срок обучения и др., какие типологические особенности и особые образовательные потребности могут быть у этого ребенка(детей) в

<p>Обследование ребенка в образовательной организации – психолого-педагогическая диагностика.</p>	<p>Разработка отдельных частей АООП</p>
<p>Определение (согласование с родителями) индивидуального образовательного маршрута ребенка.</p>	<p>соответствии с группой детей с РАС, к которой он относится. Определить общие необходимые для него специальные условия.</p>
<p>Сбор необходимой первичной информации о ребенке и его семье. Получение при необходимости медицинских рекомендаций⁷</p>	<p>Определить, в зависимости от варианта АООП, особенностей ребенка, запросов родителей, возможностей организации, формы инклюзии ребенка (группы детей) в образовательную среду и класс</p>
<p>Обследование ребенка специалистами и учителем, психолого-педагогическая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня развития и готовности к школьному обучению; - готовности к интеграции в классный и школьный социум; - выявление индивидуальных особых образовательных потребностей; - выявление необходимости индивидуальных коррекционных занятий со специалистами. <p>Общие рекомендации к проведению психолого-педагогического обследования и оценке состояния развития ребенка приведены в Письме 11.03.16⁸ в отношении к</p>	<p>Для варианта 8.3 определение необходимости (или ее отсутствия) разработки индивидуальной программы развития. Разработка и уточнение⁹ программы коррекционной работы, планирование реализации ее направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностического; 2) коррекционно-развивающего, в т.ч. организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных

⁷ Родители никаких медицинских документов, кроме общей справки, предоставлять не обязаны, но педагогам необходимо понимать, как действовать в той или иной ситуации, чтобы не допустить угрозы здоровью ребенка

⁸ См. Письмо 11.03.16, Методические рекомендации, раздел 5. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями

⁹ ПКР в части коррекционно-развивающего и профилактического направлений (их не имеет смысла разделять), разрабатывается не реже 2 раз в год. Чем сложнее состояние ребенка, тем «короче» шаги в коррекции его развития. По мере достижения одних планируемых результатов составляются коррекционные программы индивидуально для ребенка на следующий «шаг»

<p>Обследование ребенка в образовательной организации – психолого-педагогическая диагностика.</p>	<p>Разработка отдельных частей АООП</p>
<p>детям с УО, и могут служить ориентиром для службы ППС при разработке собственной формы и программы действий</p>	<p>коррекционных занятий 3) профилактического (предупреждения вторичных нарушений) 4) работы с семьей. Определение по согласованию с родителями необходимости оказания дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Проектирование учебного плана (при необходимости, вариантов индивидуальных учебных планов), включающего: предметные курсы; внеурочную деятельность из коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности (если позволяют часы максимальной нагрузки); коррекционных занятий (индивидуальных) со специалистами</p>
<p>Выявление «стартового» уровня развития ребенка на начало обучения (для варианта 8.4 осуществляется в начале каждого учебного года или периода) - жизненной компетенции - УУД (БУД) - показателей личностного развития. Определение максимально возможного уровня достижения итоговых результатов освоения АООП НОО (СИПР); - коррекционной работы (жизненной компетенции); - курсов коррекционно-развивающей области; - предметных курсов; - формирования УУД (БУД для 8.3-4); - метапредметных результатов (только для 8.1-2);</p>	<p>Конкретизация на этой основе индивидуально ориентированных планируемых результатов - личностных - метапредметных (для 8.1-2) - УУД (БУД для 8.3-4) - предметных - результатов коррекционно-развивающей области (в т.ч. жизненной компетенции). Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (по каждой группе результатов)</p>

<p>Обследование ребенка в образовательной организации – психолого-педагогическая диагностика.</p>	<p>Разработка отдельных частей АООП</p>
<p>- личностных результатов. Желательно уточнение планируемых результатов на период окончания учебного года (1 класс, 1 (и 2) дополнительный 1 класс: - на учебный год (для предметных и курсов коррекционно-развивающей области) или – на полугодие // триместр // четверть –для индивидуальных курсов программы коррекционной работы, в зависимости от необходимости. Примечание: они необходимы как ориентиры для возможности текущей педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества образовательного процесса и возможности своевременного внесения необходимых корректив в деятельность педагогов и специалистов, содержание программ коррекции развития, в изменения образовательного маршрута ребенка</p>	

6. Разработка и корректировка остальных частей АООП в соответствии с зонами ответственности разработчиков.

7. Формирование текста АООП, обсуждение в организации, при желании организации проведение экспертизы.

8. Утверждение текста АООП.

9. В дальнейшем разработка на основе АООП рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности с учетом изменений в ФГОС 2016 года.

Комментарии к структурной и содержательной организации текста АООП РАС

Сложность разработки АООП и обеспечения в ней системных связей между всеми частями обусловлена тем, что помимо целевого и организационного блоков ее содержательный раздел представлен достаточно большим количеством составляющих его программ, каждая из которых может иметь отличную от других структуру, при этом каждая, как правило, предполагает описание планируемых результатов и средств их оценивания, которые в общем виде отражаются в целевом разделе АООП.

Представим для наглядности «карту» содержания АООП.

Таблица 4. «Карта» содержания АООП. Целевой блок

Содержание текста	Целевой блок содержит
<p>Целевой раздел АООП состоит из трех логических частей. Характеризует саму программу. Описывает цель и задачи программы, ее особенности, принципы и подходы к ее формированию. Характеризует особенности обучающихся и их особые образовательные потребности, учет которых определяет содержание программы и ее организационную часть. Они представлены в пояснительной записке. Характеризует требования к достижению обучающимися результатов освоения АООП и описание системы их оценивания.</p>	<p>Пояснительную записку, в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели реализации АООП НОО, 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО; 3) общая характеристика АООП НОО;
	<p>4) психолого-педагогическая характеристика обучающихся по АООП данного варианта;</p> <p>5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p>Планируемые результаты</p>
	<p>Система оценки планируемых результатов</p>

Планируемые результаты освоения АООП – это результаты освоения всей программы уровня НОО в единстве всех составляющих ее подпрограмм (см. рис. 3). Они представлены следующими группами: личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД), предметные (по каждому предметному курсу), результаты программы коррекционной работы.

Система оценки достижения планируемых результатов раскрывает показатели достижения результатов для их оценивания, критерии и способы оценивания по каждой из групп результатов реализуемых программ, позволяя в т.ч. осуществлять итоговую оценку.

Содержательный блок представлен отдельными программами, которые по их характеру тоже можно разделить на три группы.

Программы отдельных курсов: предметных (обязательных¹⁰), курсов коррекционно-развивающей области (обязательных¹¹), курсов внеурочной деятельности (не обязательных, по выбору, которые войдут в АООП для ОВЗ, если позволяет максимально допустимая недельная нагрузка) как программы работы кружков, клубов и т.п.

Все они, кроме программ предметных областей, реализуются во внеурочной деятельности (см. здесь соответствующий раздел).

Программы осуществления отдельных направлений работы школы, которые, в свою очередь, реализуются, в том числе, и через содержание конкретных программ первой группы (на уроках и во внеурочной деятельности):

- программа духовно-нравственного воспитания (или нравственного развития) обучающихся с ОВЗ, которая реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества;

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая решает и воспитательные, и образовательные, и развивающие, и коррекционные задачи и также реализуется через внеурочную и урочную деятельность;

- программа коррекционной работы, которая, помимо уже названных выше программ обязательной коррекционно-развивающей области, обеспечивается необходимыми для

¹⁰ Их состав определяется требованиями ФГОС ОВЗ (приложение 8 для РАС в соответствующем варианте 8.1, 8.2, 8.3, 8.4)

¹¹ Аналогично.

ребенка индивидуальными коррекционными занятиями специалистов, а также мероприятиями по психолого-педагогическому сопровождению ребенка (динамической диагностике и др.), его семьи (работы с родителями), учителей, коллектива школы и класса.

Ни в одну из этих групп нельзя отнести программу формирования УУД (формирования БУД для 8.3, 8.4), т.к. она сама по себе служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы (см. раздел 3.2.1 ПАООП РАС, вариант 8.2). Ее результаты должны обеспечивать формирование школьника как субъекта учебной деятельности и готовить его к переходу на следующую ступень образования (вариант 8.1,2, 3) или способность детей к овладению содержанием АООП (для программы формирования БУД вариант 8.4).

Требования к структуре и содержанию каждой из этих программ отражены в 1-4 вариантах приложения 8 ФГОС НОО ОВЗ, и конкретизируются в ПАООП (см. также комментарии к отдельным разделам ПАООП здесь ниже).

Взаимосвязь между этими программами мы постарались отразить на схеме.

Таблица 5. Взаимосвязь содержательных компонентов АООП с целевым и результативным блоком.

Общие задачи образования	Цель и задачи АООП			
образовательные	Содержание			Формы
воспитательные	Предметная область: программы предметных курсов	Программа формирования экологической культуры, ЗиБОЖ		урочная
развивающие коррекции развития обеспечения	Коррекционно-развивающая область: программы коррекционно-развивающей	Программа духовно-нравственного воспитания (нравственного развития)	Программа внеурочной деятельности	урочная + внеурочная

индивидуальны ых образователь ных запросов	области		Программа коррекционной работы (ПКР)	внеурочн ая
	Программа формирования УУД(БУД)			урочная + внеурочн ая
	ПКР	предметн ые	метапредмет ные	личностны е
РЕЗУЛЬТАТЫ				
Система оценки достижений планируемых результатов				

Ориентировочной основой для обеспечения этих связей должны стать

- годовой учебный план (при необходимости, индивидуальный учебный план ребенка), в котором отражаются обязательная часть и часть, формируемая субъектами образования, названия предметных областей и курсов и т.п., часы на освоение содержания программ и др., также план внеурочной работы;

- планируемые результаты освоения АООП, особенно результаты программы формирования УУД (БУД), и остальных программ.

Обязательные разделы АООП могут быть представлены последовательно, а могут быть объединены в блоки (например, целевой, содержательный, организационный).

Структура Примерных АООП (8.1, 8.2, 8.3) представлена именно тремя такими блоками, в которых ПКР и отдельные программы коррекционно-развивающей области разнесены в разные места, что, на наш взгляд, осложняет понимание их связи, сущности и различий каждой.

Представляется, что последовательное расположение структурных компонентов АООП сделает для разработчиков более ясным и понятными их соотнесение друг с другом,

особенно частей, обеспечивающих коррекцию нарушенного развития детей с РАС.

Вариант структуры АООП (8.1-8.3) может быть следующим:

Пояснительная записка.

Общая характеристика АООП (указывается вариант).

Цель и задачи реализации АООП.

Принципы и подходы к формированию программы.

Психолого-педагогическая характеристика группы детей с РАС, обучающихся по данному варианту.

Особые образовательные потребности детей с РАС, обучающихся в ОО.

Планируемые результаты освоения варианта АООП.

Система оценки достижений планируемых результатов.

Учебный план (с вариантами индивидуальных учебных планов).

Программы:

Программа формирования УУД.

Программы учебных предметов.

Программы курсов коррекционно-развивающей области¹².

Программа коррекционной работы.

Программа духовно-нравственного воспитания // нравственного развития личности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа внеурочной деятельности, учебный план внеурочной деятельности.

Система условий реализации Программы.

Таким образом, программы отдельных курсов коррекционно-развивающей области, обязательные, наряду с учебными предметами, будут отражать общее содержание коррекционной работы для обучающихся с РАС. Программа коррекционной работы будет тогда содержать только программу индивидуальных занятий с ребенком педагогов и специалистов, направленных на реализацию потребности в коррекции развития различных сфер с учетом индивидуальных особенностей ребенка, а также отражать содержание реализации направлений

¹² Кроме варианта 8.1

психолого-педагогического сопровождения ребенка (в т.ч. диагностического), введения его с более сложную социальную и образовательную среду, обеспечение эмоционального и психологического комфорта, коррекцию и оптимизацию отношений в классе и с учителем, а также направления и планирования работы с родителями ребенка с РАС.

Комментарии к отдельным разделам примерной АООП НОО РАС

В целях обеспечения качества разработки АООП НОО образовательной организации с учетом Примерных АООП НОО РАС обратим внимание на содержание некоторых разделов Примерных ООП, ориентируясь на которые, ОО разрабатывает свою Программу НОО для обучающихся с РАС.

«Общие положения»

Текст общих положений ПАООП имеет разъяснительный характер для разработчиков АООП, содержит общую информацию и не требует его переноса в АООП ОО. Общие положения о программе образовательной организации будут раскрываться в «Общей характеристике программы»

Структура конкретной АООП отражается в ее Содержании.

«Пояснительная записка»

Цель и задачи реализации АООП во всех вариантах Примерных программ не дифференцированы. Образовательная организация может, в зависимости от особенностей понимания своей миссии в реализации АООП и от особенностей контингента обучающихся детей, уточнить, дополнить задачи реализации АООП ОО.

Принципы и подходы к формированию программы – это общие руководящие положения, определяющие характер и сущность всей деятельности педагогического коллектива и отдельных субъектов по разработке и дальнейшей реализации Программы. Они также не дифференцированы в различных вариантах ПАООП.

В ПАООП они изложены и раскрыты для разработчиков программы, которым необходимо самим ознакомиться с текстом данного раздела, руководствоваться в работе приведенными в

тексте принципами, но не копировать текст раздела. В АООП ОО достаточно их перечислить, можно изложить в собственной интерпретации, не нарушая смысла самого принципа.

Общая характеристика АООП – раздел, назначение которого – сориентировать самих разработчиков и реализаторов программы, других людей, читающих данный документ, в основных особенностях данной конкретной АООП НОО РАС указываемого варианта, в ее назначении, сроках и специфике реализации, в особой организации среды данного ОО для реализации программы. Здесь, например, может быть указана реализуемая технология инклюзии ребенка с РАС в образовательную среду, другие особенности программы, отличающие ее от прочих Программ.

В тексте же вариантов ПАООП этот раздел имеет, как правило, разъяснительный и инструктивный общий характер.

Перечисление нормативно-правовой базы разработки программы¹³ Федерального уровня является ориентиром для разработчиков. Он является обязательным для всех ОО «по умолчанию»; вносить его в текст программы имеет смысл, если он дополняется указанием на региональные, муниципальные и локальные документы ОО, регламентирующие образовательную деятельность и реализацию Программы.

Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС, обучающихся по данной Программе.

Обращаем внимание на то, что в Общих положениях приведены четыре характеристики сразу 4 групп клинико-психологической классификации детей с РАС, каждая из которых является очень обобщенным описанием, включая возможные варианты черт и особенностей, которые у реальных детей могут не проявляться или в реальности быть иными. Не имеет смысла механически переносить в текст АООП образовательной организации соответствующие фрагменты из общих положений ПАООП, не соотнеся их с особенностями реальных детей, для которых и разрабатывается данная программа на данный период обучения.

¹³ Перечень документов приведен в Письме 11.03.16

Особенностью инклюзии детей с ОВЗ, по крайней мере, на данном этапе развития образования, является то, что в общеобразовательной массовой школе группы детей с ОВЗ немногочисленны, порой АООП (или АОП) может разрабатываться всего для одного-двух человек. Следующие обучающиеся с ОВЗ (РАС), пришедшие в первый класс в массовую школу в следующем году, будут обучаться фактически уже по другой перерабатываемой для них АООП, учитывающей их особенности, особые образовательные потребности, включая индивидуальные, и реализующей специальные условия обучения, воспитания, коррекции развития, необходимые уже для иных, отличающихся по своим характеристикам детей. Особенно это касается обучающихся по программам вариантов 8.3, 8.4. Поэтому конкретизация в пояснительной записке характеристик контингента обучающихся, их количества – момент принципиальный и необходимый.

Текст раздела ПАООП «Особые образовательные потребности обучающихся» имеет также общий описательный и объяснительный характер. Обращаем внимание, что в п. 2 Примерной АООП также описаны образовательные потребности (нужды) детей с РАС, например, «выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные» и др. Из характера текста очевидно, что в ПАООП прописаны рекомендации для педагогов, которые им необходимо изучить и на их основании сформулировать эту часть текста программы в соответствии с результатами обследования ребенка.

Калькирование этой части АООП образовательной организации, особенно в разные варианты программы, рекомендуемые для разных групп детей с определенно различающимися образовательными потребностями будет проявлением формализма в составлении АООП и нарушении прописанного в ней же принципа дифференцированного подхода – «учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся».

Разработчикам необходимо в данном разделе АООП перечислить выявленные конкретные образовательные

потребности контингента детей, обучаемых по данной АООП (Приложение б).

«Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО»

Описание планируемых результатов в программе дает ориентиры для педагогов, родителей, определяющие объем и уровень итоговых достижений, конкретные характеристики новообразований в виде знаний, представлений, умений, овладения опытом различных деятельностей, компетенций, которыми овладеют учащиеся в результате их обучения, воспитания, развития.

Конкретность формулировки планируемых результатов позволяет педагогам четко представлять, что именно должно быть сформировано и развито у учащихся в процессе их образования (при освоении предметных курсов, во внеурочной деятельности и т.п.).

Объем и уровень планируемых результатов в разных вариантах АООП зависит от возможностей обучающихся с РАС. Формулировку планируемых результатов необходимо конкретизировать, имея в виду реальные возможности их достижения конкретным ребенком (группой детей с РАС)

Состав их представлен в таблице 6.

Таблица 6. Планируемы результаты освоения программы по вариантам

Личностные	8.1 – соответствуют ФГОС НОО, но дополняются результатами развития жизненной компетенции; 8.2 – включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося (см. ФГОС ОВЗ, прил. 8, п. 4.2, вариант 2); 8.3 – включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции (см. ФГОС ОВЗ, прил. 8, п. 4.2, вариант 3) 8.4 – определяются с учетом индивидуальных возможностей детей (см. ФГОС ОВЗ, прил. 8, п. 4.2, вариант 3) (1*)
------------	---

Мета предметные	<p>познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД</p> <p>8.1 – соответствуют ФГОС НОО</p> <p>8.2 – имеют исключения из списка УУД (см. ФГОС ОВЗ, прил. 8, п. 4.3, вариант 2);</p> <p>8.3, 8.4- не предусматриваются</p>
Предметные	<p>8.1-соответствуют ФГОС НОО</p> <p>8.2 , 8.3 -раскрыты в ФГОС ОВЗ, прил. 8, п. 4.4, вариант 2, 3; ПАООП разделы 3.1.2; 4.1.2) (2*)</p> <p>8.4 –раскрыты в ФГОС ОВЗ, прил. 8, п. 4.4, вариант 4;</p> <p>представляют собой описание в СИПР возможных результатов образования данной категории обучающихся (см. ПАООП 8.4, п. 5.1.2 подразделы IV, IX) (3*)</p>
Результаты ПКР	<p>8.1 –подробно описаны по 8 направлениям коррекционной работы в ПАООП п. 2.1.2 – Требования к результатам развития жизненной компетенции)</p> <p>8.2 – отражают преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся; требования к индивидуально-личностным качествам и социальным (жизненным) компетенциям, к другим значимым результатам овладения содержанием реализуемых программ курсов коррекционно-развивающей области и индивидуальных занятий в ПКР; в качестве результатов также могут быть результаты действий службы ППС по каждому и направлений сопровождения (см. ПАООП п. 3.1.3, 3.2.2, 3.2.5, также 2.1.2 (1*))</p> <p>8.3 – преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии ребенка, сформированность личностных результатов, эмоциональное благополучие, социальное развитие, активизация познавательной деятельности, также создание психологического климата комфортного для всех обучающихся и др. результаты реализации направлений ППМ (отражены в ПАООП 4.2.5) 8.4 (3*)</p>

1* Примечание: ориентиры для конкретизации результатов жизненной и социальной компетенции приведены только в ПАООП РАС варианта 8.1, п.2.1.2. При планировании достижений личностных результатов (развития жизненной компетенции) в других вариантах АООП следует ориентироваться на них с учетом различий требований ФГОС к результатам в вариантах 8.2-4.

2* Примечания: результаты конкретизируются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся; для 8.3 результаты определяются

на минимальном (обязательном для всех) и достаточном (необязательном) уровнях.

3* Примечание: планируемые результаты в СИПР формулируются максимально конкретно как сформированность конкретных коммуникативных и социальных умений (действий), представлений, действий/операций в области освоения предметных и коррекционно-развивающих курсов, программы формирования БУД и всех остальных программ.

Вариант 8.1 предполагает полное достижение результатов ООП НОО (см. ФГОС НОО с изменениями в части требований к результатам 2015 года) и результатов развития жизненной компетенции по 8 направлениям (см. ПАООП, п. 2.1.2). Некоторые фрагменты текста этого раздела ПАООП имеют инструктивный характер и не должны копироваться и переноситься в текст разрабатываемой АООП ОО.

Тексты данного раздела ПАООП вариантов 8.2-8.3 также носят инструктивный характер и ориентирующее назначение. Раздел «Планируемые результаты» АООП образовательной организации требует подробной разработки и конкретизации.

«Система оценки достижения планируемых результатов»

В варианте 8.1 ПАООП пункты 2.1.3, 3.1.3 имеют общий инструктивный характер и требуют самостоятельной разработки системы оценки достижений планируемых результатов в соответствии с приведенными там указаниями, рекомендациями, примерами.

В тексте АООП система оценки должна приобрести констатирующий и конкретно-описательный характер. Разработчикам необходимо указать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, единые критерии и параметры оценивания по каждому из указанных направлений, процедуры оценивания, состав инструментария оценивания (методик, технологий, способов, средств), примеры контрольно-измерительных материалов, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; способы оценивания динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции, отражающей изменения психического и социального развития, индивидуальных способностей и

возможностей обучающихся. Система оценивания должна обеспечивать дифференцированную оценку достижений обучающихся с РАС, что имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Разработка системы оценки предполагает создание ее методического обеспечения: описания диагностических материалов; процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных.

Возможные (но не единственные и не обязательные) методы оценки личностных результатов описаны в п. 2.1.3, 3.1, 4.1.3. Пример описания критериев, параметров и индикаторов оценивания обязательного списка личностных результатов приведен в п. 4.1.3.

Образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов на основе требований (ФГОС ОВЗ, прил. 8 разд. IV) с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, которая утверждается локальными актами организации. Формы качественной оценки и измерения достижения метапредметных результатов (УУД).

Система оценивания предметных результатов освоения Программы варианта 8.3 может быть как традиционной, с необходимостью переосмысления ее наполнения, так и специально разработанной организацией для учащихся с РАС (пример параметров оценивания приведен в п. 4.1.3). В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов рекомендуется выбирать из всего спектра оценок стимулирующие учебную и практическую деятельность обучающегося и формирование жизненных компетенций.

Система оценивания результатов в СИПР (вариант 8.4) отличается от других вариантов Программ. В ПАООП 8.4 она описана в п. 5.1.3. В АООП 8.4 планируемые результаты и система их оценивания описываются не как общее место программы, а отражаются также в индивидуальных (персональных) программах развития каждого ребенка. Они представляют собой перечень задач для ребенка (по оцениванию результатов всех программ) и принятую в организации (на основе работы ПМПк) систему их оценивания, отражающую степень

самостоятельности и активности выполнения действий и операций, частота правильного решения задач, отражающих знания ребенка и др. Система оценивания достижения результатов коррекционных программ зависит от используемой технологии. Она также должна быть отражена в ПАООП и быть представлена в СИПР ребенка в материалах динамической диагностики его достижений.

«Программа формирования УУД (БУД)»

Требования к содержанию программы приведены в ФГОС НОО ОВЗ (приложение 8). Необходимо полностью разработать данную программу с учетом требований ФГОС и ПАООП (п. 3.2.1).

Для варианта 8.2 в Программе, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС, необходимо определить функции и состав УУД, привести типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД (ПАООП п. 3.2.1).

8.3 и 8.4 – формируются базовые учебные действия. В качестве БУД (вариант 3) рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные базовые учебные действия, составляющие операционный компонент учебной деятельности, в содержании текста раскрываются характеристики и состав традиционно личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий. Они должны послужить основой для разработки типовых задач.

Состав БУД: в варианте 8.4 ПАООП определен как 1) формирование учебного поведения; умение выполнять задание от начала до конца с заданными качественными параметрами в течение определенного периода времени; умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому (п. 5.2.1).

«Программы курсов коррекционно-развивающей области (КРО)» и «Программа коррекционной работы (ПКР)»

Вариант 8.1 не предполагает обязательных курсов коррекционно-развивающей области. Вместо них предлагаются

курсы внеурочной деятельности. Коррекционная работа ведется на основе индивидуального для каждого ребенка плана.

В ПАООП варианта 8.2, в отличие от других, программы курсов КРО почему-то отнесены к структуре ПКР (в других вариантах они рассматриваются отдельно). Чтобы избежать путаницы между этими двумя разделами и повторов, разработчикам стоит следовать такой схеме.

Отдельно раскрыть содержание обязательных программ перечня курсов КРО.

Из п. 3.2.2 текст о содержании направлений коррекционной работы и др. отнести к рекомендациям раздела о Программе коррекционной работы.

Разрабатывать программы в соответствии с требованиями к их структуре:

Структура программ отдельных курсов КРО аналогична структуре программ учебных предметов, включает:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики коррекционного курса;

2) общую характеристику коррекционного курса;

3) описание места коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания курса;

5) личностные, метапредметные* и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса;

6) содержание учебного коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Вариант 8.2 предполагает обязательные курсы КРО: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально -бытовая ориентировка» (фронтальные занятия): (п. 3.2.5), для 8.3. добавляется «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия) (п. 4.2.2). Содержание курсов КРО может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Перечень для варианта 8.4 представлен в ПАООП, п.5.2.2.

«Программа коррекционной работы» должна содержать:

- цель, задачи;
- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного ПМП сопровождения обучающихся с РАС, включающего: обследование обучающихся; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП; корректировку коррекционных мероприятий;
- основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское);
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС;
- планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области.

Вариант 8.1 предполагает, что коррекция развития осуществляется в рамках разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы, реализующей систематическую психолого-педагогическую и организационную поддержку и удовлетворение особых образовательных потребностей, обеспечение ребенка временными дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем др., предполагает введение в ИПКР специальных разделов обучения, способствующих: формированию представлений об окружающем; развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта; развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем; развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмысливать причинно-следственные связи в происходящем и др.. Это отражено в тексте раздела 2.2.1 ПАООП РАС («основные

принципы формирования ПКР»), но не выделено специально в отдельный подраздел. Требуется работы с текстом и самостоятельного определения содержания ИПКР.

В разделе 2.1.2 (планируемые результаты) раскрыты 8 обязательных направлений развития жизненной компетенции, составляющих ПКР. Имеет смысл при разработке АООП в части ПКР ориентироваться на их содержание (см. подробно раздел 2.1.2).

«Учебный план»

Данный раздел ПАООП (п. 2.3.1, 3.3.1, 4.3.1, 5.3.1) содержит текст разъяснительного и инструктивного характера, который нецелесообразно переносить в АООП ОО. Примерный годовой учебный план, примерный недельный учебный план служат только ориентировочной основой для разработчиков и требуют конкретизации в соответствии с особенностями образовательной организации и образовательными потребностями и запросами учащихся с РАС (также их родителей).

Следует также учитывать, что инклюзия ребенка с РАС в класс обучающихся без ОВЗ требует соотнесения учебных планов ООП НОО и АООП НОО, в т.ч. вариантов индивидуальных учебных планов учащихся с РАС.

«Система условий реализации АООП НОО РАС»

В ПАООП (п.2.3.2, 3.3.2, 4.3.2) в тексте инструктивного характера техническим и др. условиям.

Руководствуясь ими, разработчики программы в данном разделе АООП ОО должны четко описать перечень обеспечиваемых образовательной организацией условий (кадровых, финансовых и др.), отражающих только конкретику и реалии работы образовательной организации на основании требований нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня.

Особенности требований ПАООП 8.4 и написания на его основе СИПР для обучающихся с РАС.

Получение образования детьми с РАС по АООП 8.4 происходит через реализацию СИПР – специальных индивидуальных программ развития персонального характера¹⁴.

АООП 8.4 образовательной организации будет, таким образом, представлять комплексный документ, учитывающий общие и индивидуальные особые образовательные потребности пришедших в школу конкретных обучающихся, которым рекомендован 4 вариант АООП НОО РАС, необходимые конкретно для них условия воспитания, обучения, в том числе по обеспечению потребности в уходе и присмотре. В АООП НОО РАС (вариант 4) образовательной организации целесообразно представить следующие структурные компоненты:

В пояснительной записке:

- целевой раздел, представляющий цель и задачи реализации АООП НОО (они не отличаются от других вариантов);

- принципы и подходы к формированию АООП 8.4 образовательной организации, которые могут быть уточнены и дополнены, исходя из инновационного опыта работы образовательного учреждения;

- общую характеристику АООП НОО РАС 8.4, реализуемую общеобразовательной организацией: назначение программы, сроки ее освоения, отражение особенностей инклюзии детей с образовательную среду массовой общеобразовательной школы и особой организации для этого среды данного образовательного учреждения; другие особенности АООП;

- характеристику контингента детей, обучающихся по данной программе: количество всех детей с РАС, обучающихся по АООП НОО РАС 8.4, их общие особенности; специфическую характеристику группы детей, пришедших на обучение (если по варианту 8.4 обучаются дети из разных групп по клинко-

¹⁴ Использование в тексте термина «специальная индивидуальная общеобразовательная программа» (СИОП) следует рассматривать как техническую ошибку и заменять на СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

психологической классификации, приведенной в Общих положениях ПАООП, то целесообразно описать характеристики этих групп с указанием количества человек отдельно).

Так как АООП 8.4 направлена на достижение обучающимися результатов максимально возможных для них, в соответствии с их особенностями, возможностями, потребностями, планируемые результаты освоения АООП НОО РАС 8.4 зависят от индивидуальных особенностей ребенка, определяются на отдельный и каждый период обучения (на полугодие или год), а по их достижении образовательная организация в лице всех педагогов, работающих по СИПР, планирует результаты нового этапа. Это является спецификой данного варианта программы. Планируемые результаты и оценки их достижений в конце периода описываются не как общее место программы, а индивидуально для каждого СИПР.

Система оценивания планируемых результатов указывается как общее место АООП.

В каждой СИПР:

- даются общие сведения и подробная характеристика конкретного ребенка (его поведенческих реакций, сформированности значимых навыков, особенность познавательных процессов, речи и речемыслительных операций, сенсомоторного развития, потребности в уходе и присмотре с выводами о приоритетных направлениях коррекции развития и обучения на период в условиях обучения в школе или на дому¹⁵);

- разрабатывается индивидуальный учебный план на период, устанавливающий недельный объем нагрузки на обучающегося по приоритетным для него областям, учебным предметам, коррекционным занятиям, внеурочной деятельности.

Содержание образования и планируемые результаты в СИПР должно представлять собой перечень задач в виде возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка: формируемых представлений, действий и операций по каждой из приоритетных областей, предметных курсов и

¹⁵ Надомное обучение осуществляется только если к этому есть медицинские показания

коррекционных занятий, программ формирования БУД, программ духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности, включенных в учебный план на период.

Индивидуальный учебный план (ИУП) включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

На примере СИПР для детей с УО структурная организация такой индивидуальной программы развития представлена в Приложении к Письму Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (см. там Приложения 5 и 6-Б).

Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

Разработка коррекционно-развивающей программы для РАС. Метод прикладного анализа поведения как технология обучения и воспитания детей с РАС

Дети с расстройствами аутистического спектра имеют, как правило, характерные сложные коммуникативные и поведенческие особенности. Такие, например, как низкая социальная мотивация. Не аутичные дети любят похвалу, стараются сделать так, чтобы избежать замечаний, им важно мнение сверстников. Для очень многих детей с РАС похвала учителя часто не имеет никакой ценности, как и его замечания, они не боятся оказаться в неловкой ситуации.

Кроме того, у детей с РАС могут быть трудности с пониманием речи на слух, поэтому педагогические методы и приемы, дающие хорошие результаты в работе, например, с учениками с умственной отсталостью, в большинстве случаев оказываются неэффективны для аутичных детей. Из-за

сложностей в коммуникативной сфере ребенок с РАС часто не может различить социальные сигналы от других и объяснить понятно, чего он хочет сам. К примеру, чтобы показать другому человеку свой интерес к нему, ребенок может кусаться или разбрасывать вещи, привлекая внимание. Таким образом, решение проблем, вызванных поведенческими и коммуникативными особенностями развития ребенка с РАС, становятся приоритетными задачами для педагогов и психологов в его коррекционно-развивающей программе.

Наука, дающая ответы на вопросы, как можно обучить любого человека социально желательному поведению, называется прикладной анализ поведения (ПАП). В литературе часто используется аббревиатура АВА от английского варианта названия AppliedBehaviorAnalysis.

В рамках ПАП педагогами и психологами используются различные методики и техники, ориентированные на особенности конкретного ребенка. Приведем описание некоторых из них, наиболее часто применяющихся в работе с детьми с РАС.

Любое поведение человека формируется по общим законам и выполняет одну из функций: стремление получить желаемое, избежать неприятного, получить внимание или сенсорную стимуляцию. Сенсорной стимуляцией называют поведение, цель которого получить или изменить внутренние ощущения. Метод функционального анализа поведения позволяет на основе систематического сбора данных о поведении определить функцию (цель) поведения. Например, если ученик громко кричит на уроке и это мешает включению его в инклюзивный процесс, то функциональный анализ поведения может определить причину крика – он пытается привлечь к себе внимание или пытается избежать заданий, поскольку при нежелательном поведении его сразу выводят из класса или отменяют задание, или же ему нравятся специфические ощущения, которые он испытывает при крике.

Еще один часто применимый метод – это тренинг функциональной коммуникации. Его суть в замещении нежелательного поведения, целью которого является коммуникация, на более социально желательную форму.

Например, ученик не может справиться с трудной застежкой на портфеле, при этом у него отсутствует навык просить помощи, поэтому он плачет и ждет, когда педагог догадается, что нужно помочь. В таком случае в коррекционно-развивающей программе ставятся цели отработки функциональной коммуникации, и ребенка учат просить словом или с помощью альтернативных способов коммуникации (карточки, жесты и т. д.).

Обучение методом отдельных блоков используется, как правило, для тренировки конкретных навыков или формы желательного поведения. Этот метод доказал свою эффективность и является одним из основных подходов к индивидуальным занятиям с учеником с РАС. Его суть в том, что выбранный целевой навык (процесс деятельности) делится на несколько этапов. Каждый последующий этап приближает уровень владения навыком к мастерству в нем. В этом подходе важное место занимает протокол, в котором описано как будут распределены этапы тренировки, как будет осуществляться коррекция ошибок и подсказки. Примером может служить процесс обучения письму, когда сначала ребенка учат писать линии и петли, а затем буквы, их соединения и слова целиком.

Важной в технологии инклюзивного образования является построение коррекционно-развивающих занятий с участием сверстников из общеобразовательных классов. Цель таких занятий – обучение новому поведению со сверстниками, развитие социальных навыков в естественной обстановке. Педагоги учат ребенка с РАС обращаться к ровесникам, организуя общие игры, интересную для всех деятельность.

Наиболее эффективной системой обучения невербальных детей или детей с сильными нарушениями развития речи является система коммуникации с помощью карточек (картинок) PECS. Данная система позволяет не только обучить коммуникации, но и расширяет словарный запас ребенка, помогает получить больше представлений об окружающем мире в процессе коммуникации.

Всего специалисты в ПАП насчитывают 27 методов, доказавших свою эффективность в обучении детей с РАС. Однако отметим, что применение их без специальной

подготовки педагога может привести к серьезным проблемам: повышается риск принятия неверных решений, которые в некоторых, особенно сложных случаях, могут даже ухудшить состояние ребенка. Например, при неправильно определенной функции поведения ученика, специалист может закрепить нежелательное поведение в ходе занятий с ним. Поэтому при выборе методов ПАП в ходе построения коррекционной работы образовательная организация должна обеспечить педагогам возможность методологической поддержки специалистами в ПАП, имеющими сертификацию в данной области.

Коррекционно-развивающая работа включает:

подбор оптимальных для развития ребенка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;

устранение нежелательных форм поведения детей с РАС, в части коррекции нежелательного поведения наиболее эффективны методы ПАП;

социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

общеоздоровительные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими коррекционными занятиями: «Формирование коммуникативного поведения» (групповые и

индивидуальные занятия), «Социально–бытовая ориентировка» (групповые занятия).

Общими задачами курса «Формирование коммуникативного поведения» являются:

Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.

Накопление опыта социального поведения.

В соответствии с задачами подбираются упражнения, которые будут отражены в индивидуальной программе учащегося. Форма и содержание упражнений должны быть индивидуально подобраны каждому ребенку, учитывая его возможности.

Задачами курса «Социально – бытовая ориентировка» являются:

Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Формирование культуры поведения, его саморегуляции.

Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.

Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.

Формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.

Формирование элементарных хозяйственных знаний, необходимых для составления меню.

Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Таблица 7. Реализация направлений коррекционной работы специалистами

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий
Педагог-психолог	Формирование коммуникативных, социальных навыков, работа над навыком формирования самостоятельной деятельности, обучение использования речи для выражения различных просьб, убрать зависимость от подсказок. Работа над навыком обобщения. Работа над увеличением спонтанности высказываний.	Групповая коррекционная работа. Индивидуальная коррекционная работа.
Учитель-дефектолог	Работа над пониманием фронтальных инструкций, навыками группового обучения. Развитие мелкой моторики, письма, осознанного чтения, математических навыков.	Групповая коррекционная работа.
Тьютор	Генерализация коммуникативных навыков. Коррекция проявлений нежелательного поведения. Работа над концепциями, представленными психологом и учителем.	Сопровождение ребенка на всех режимных моментах и занятиях.

При разработке коррекционно-развивающей программы после проведенной диагностики следует особое внимание уделить выбору целевых навыков и форм поведения. Отличительная особенность ПАП подхода в том, что выбираются цели обучения, при достижении которых качество жизни ребенка улучшится. Принцип соблюдения интересов ребенка, помогает выделить приоритетные цели и задачи для

включения в коррекционно-развивающую программу. Например, для ребенка без навыка работы за столом и с наличием нескольких форм нежелательного поведения, мешающим освоению образовательной программы, первостепенными будут задачи коррекции поведения и формирования УУД.

Как правило, для учеников с РАС с вариантами АООП 8.3 и 8.4. актуальны цели из следующих областей развития.

1. Развитие мотивации ученика к сотрудничеству с педагогом при выполнении заданий и инструкций.

2. Понимание обращенной речи. Сюда входят упражнения на восприятие и понимание речи, умение адекватным образом отзываться на обращение.

3. Развитие навыка просьбы. Развитие данного навыка помогает предотвратить нежелательное поведение, связанное с неумением ребенка отказаться от не желаемого предмета или действия социально приемлемым способом, а также неумением просить о помощи.

4. Развитие навыка наименования. Этот навык позволяет ребенку рассказать о том, что он видит, слышит, чувствует.

5. Обучение навыку отвечать на вопросы, вступать в разговор и поддерживать беседу.

6. Развитие навыка обобщения реакций. Сюда входят задания, позволяющие обобщить полученный опыт, использовать усвоенный материал в повседневной жизни или в новой для ребенка ситуации.

7. Развитие навыка работы в группе и восприятия фронтальных инструкций.

Приведем примерные формулировки целей формирования УДД:

будет выполнять большинство школьных правил, с опорой на визуальные подсказки;

будет понимать фронтальную инструкцию учителя;

будет выполнять знакомые задания самостоятельно, с опорой на образец;

будет следить за учителем во время обучения в группе;

будет следить за другими обучающимися в группе;

будет поднимать руку, чтобы ответить на вопросы, представленные группе;

будет следовать инструкциям, которые даны всей группе.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО учитель-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Приведем пример распределения целей коррекционно-развивающей программы для варианта 8.3, как наиболее полно охватывающей все направления деятельности (таблица 8).

Таблица 8. Планируемые результаты по направлениям деятельности

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период
Коррекция нежелательного поведения	Научится спокойно сидеть за столом в течение 30 минут со сменой вида деятельности каждые 5 – 7 минут.
	Сократит на 60% времени от начального уровня проявления обсессивного поведения (аутоstimуляции).
	Научится спокойно реагировать на инструкции педагога.
Формирование учебного поведения	Научится стоять и спокойно ожидать, когда начнется следующая деятельность во время внеурочной деятельности и уроков физической культуры.
	Научится завершив задание, сдавать работу учителю.
	Научится сидеть, соблюдая нормы поведения во время обучения в большой группе.
	Научится самостоятельно складывать портфель и доставать необходимые учебные принадлежности по инструкции.
Формирование социально-бытовых навыков	Научится повторять за инструктором показанное количество движений.
	Научится, следуя инструкции, подойти к кому-нибудь и взять названный предмет.
Формирование коммуникативных	Научится спонтанно использовать формулы приветствия с помощью карточек и жестов.

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период
навыков	Научится просить других выполнить специфические действия «Помоги», «Покажи», «Дай».
	Научится просить недостающие предметы, необходимые для выполнения задания.
Формирование и развитие устной речи	Научится отвечать на вопрос «Что ты хочешь?»
	Научится отвечать «да» и «нет» в ответ на вопрос «Ты хочешь это?»
	Сможет ответить на вопросы «Что?», касающиеся функций предметов (от 5 до 10 вопросов).
Формирование базовых предпосылок учебной деятельности	Научится соотносить предмет с соответствующим предметом в ряду из пяти.
	Научится соотносить картинку с идентичной в ряду из пяти.
	Научится различать инструкции «Дай», «Покажи», «Возьми»
	Научится показывать минимум 6 частей тела по устной просьбе
	Научится различать предметы по двум характеристикам.
	Научится следовать знакам руки взрослого человека, чтобы подойти, сесть, встать, пойти по направлению, и выполнить действие, которое показано 3 (типа знаков, показанных рукой).
	Сможет произвести воображаемое действие согласно инструкциям (по меньшей мере 5 действий без подсказки).
	Научится отбирать предметы, когда называют класс, к которому принадлежит предмет.
	Научится имитировать двигательные действия, связанные с тем, что нужно дотронуться до объектов в определенной последовательности (одновременно с человеком, моделирующим эту последовательность).
Формирование социально-бытовых навыков	Научится повторять за инструктором показанное количество движений.
	Научится, следуя инструкции, подойти к кому-нибудь и взять названный предмет.
	Научится повторять за инструктором показанное количество движений.
	Научится, следуя инструкции, подойти к кому-нибудь и взять названный предмет.
Формирование	Научится повторять за инструктором показанное

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период
социально-бытовых навыков	количество движений.
	Научится, следуя инструкции, подойти к кому-нибудь и взять названный предмет.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного ПМП сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения позволят предоставлять многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению обучающихся с ОВЗ обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума.

Технология организации взаимодействия и сотрудничества с родителями детей с РАС

Работа с родителями аутичных детей имеет свою специфику, отличающую ее от работы с родителями детей, имеющими иные нарушения развития.

Общие положения.

Правовое¹⁶. Родители представляют интересы ребенка с РАС, принимают решения, касающиеся его лечения, обучения, проживания и несут ответственность за любые принимаемые ими решения.

Родители имеют право на выбор образовательной организации и формы получения образования их ребенком, независимо от рекомендаций ПМПК, которые имеют обязательный характер только для образовательной организации, но для родителей – лишь рекомендательный, которым они в жизни могут по разным причинам пренебречь, которые могут опротестовать.

Следовательно, принимая по месту жительства на обучение ребенка с заключением ПМПК об имеющихся у него расстройствах аутистического спектра, общеобразовательная организация обязана будет создать все необходимые условия для его обучения, в том числе и специфические, с учетом особенностей здоровья и рекомендаций ПМПК.

Принятие решения родителем об обучении ребенка с РАС с тяжелыми и множественными нарушениями развития в общеобразовательной школе по вариантам 8.3 и 8.4, должно происходить на основе их полной информированности об имеющихся в образовательной организации на момент поступления в школу условиях, в т.ч. кадровых и материально-технических, с тем, чтобы родитель осознавал свою ответственность за соблюдение интересов своего ребенка и реализацию его права на получение коррекционной помощи и

¹⁶ Выделенные подзаголовки достаточно условны и используются нами лишь для структурирования текста

сопровождения специалистов, адекватной степени нарушенного развития.

Отношения между образовательной организацией и родителями школьника с ОВЗ закрепляются соответствующим договором об образовании, в котором прописываются обязанности и ответственность сторон.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с ОВЗ происходит совместно с родителями школьника с РАС, адаптированная образовательная программа согласовывается с ними (ставится соответствующая подпись).

Любые меры по изменению образовательного маршрута, информация о необходимости пройти дополнительное обследование, любые способы информирования родителей в отношении соблюдения интересов ребенка должны фиксироваться в письменных документах и оформляться соответствующими актами.

Организационное. Практически все современные подходы к коррекции аутизма предполагают активное участие родителей в коррекционном подходе. Образовательный процесс в РФ опирается на активное взаимодействие семьи и школы в решении вопросов образования ребенка. Для эффективного взаимодействия с семьей ребенка, взаимопонимания и сотрудничества двух важнейших субъектов образования – семьи и школы, невозможны формализм отношений и навязывание пусть даже самой правильной и верной точки зрения без внутреннего принятия ее родителями на основе понимания как сущности самого принимаемого решения, так и реальных особенностей и интересов своего ребенка. Педагоги и специалисты должны сделать все возможное, чтобы родители чувствовали и видели себя «по одну сторону баррикад» с образовательной (равно как и медицинской и прочими) организацией и руководствовались интересами ребенка на основе не только оптимистической гипотезы, но и здравого смысла.

Координационное. Комплексный характер коррекции РАС, обусловленный их природой, требует согласования методов помощи, реабилитации, коррекции, лечения. Родитель является тем «центром принятия решений», который, в

конечном итоге, оценивает совместимость решений и рекомендаций специалистов разного профиля на уровне собственного понимания как проблем ребенка, так и эффективности предлагаемых методов и особенностей их последствий. Он же должен и информировать специалистов различных организаций о рекомендациях, полученных от других. Без соответствующей подготовки (компетентности) и помощи специалистов родителям очень трудно разобраться в совместимости коррекционных подходов, выстроить их приоритетность и т.п.

Психологическое. На особенности восприятия и оценивания ситуации с ребенком, его возможностей, взаимодействия с окружающими людьми, на способы реагирования и поведения в различных ситуациях существенное воздействие оказывает та, имеющая разные медицинские, психологические, эмоциональные, социальные, правовые и прочие аспекты, многолетняя ситуация, в которой находятся и воздействие которой испытывают родители ребенка с РАС. Возможно, эту ситуацию трудно понять, не побывав в ней или не приняв близко к сердцу. Эмпатия является одним из важнейших профессиональных качеств педагога, поэтому для конструктивного сотрудничества с родителями необходимо не только знание и понимание детей, но знание и понимание их родителей, особенно всех тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации. Эти особенности будут рассмотрены ниже

Конфликтологическое. Школа (педагоги и специалисты) и семья (родители) как субъекты образовательного процесса действуют (по определению) в интересах ребенка, но их мотивы, позиции, понимание и оценивание ситуации различны. Это объективная реальность. Любые дискуссии по несопадающим позициям (а в ситуации конфликта каждая из сторон существенно заинтересована в получении своей определенной «выгоды»), проходящие именно в форме борьбы мнений, закономерно приводят к тому, что сторона оппонента настраивается не на понимание и принятие другой точки зрения, а на отстаивание своей, забывая о рациональности и порой о том, что на карту поставлены интересы ребенка. Поэтому любые переговоры с родителями лучше проводить в режиме диалога,

когда прежде всего представитель образовательной организации намеренно изначально отказывается от оппозиционности в отношении родителей и их ребенка и выступает на их стороне, как адвокат и защитник интересов. Только при этом условии родители, болезненно реагирующие на любую неприятную для них информацию, в более психологически комфортной для них ситуации, чем когда они ощущают себя неутомимыми борцами за права ребенка, скорее всего услышат и поймут тех. В ком они чувствуют своего союзника.

Практическое. Привлечение родителей к сотрудничеству со специалистами (при соответствующей подготовке) решает одну из существенных проблем - возможность обеспечить необходимый объем коррекционной работы (35-40 часов в неделю), которое государство обеспечить не в состоянии.

Внесение изменений в программу внеурочной деятельности с учетом «включения» детей с РАС

Программа внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Организация внеурочной деятельности школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Через нее решаются, в том числе, задачи программы духовно-нравственного воспитания (нравственного развития), формирования здорового образа жизни и др.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП, решение задач воспитания и социализации детей с РАС, их социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие, которая осуществляется через организацию всех видов деятельности, кроме учебной, в формах, отличных от классно-урочной.

Общеобразовательное учреждение свободно в выборе направления внеурочной деятельности, самостоятельно определяет временные рамки и решает вопросы формирования и наполняемости групп.

В организации внеурочной деятельности при реализации АООП принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации, так же и медицинские работники.

При организации внеурочной деятельности обучающихся также используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Собственные программы внеурочной деятельности образовательная организация разрабатывается с учетом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе примерной программы внеурочной деятельности обучающихся с РАС.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации служит план внеурочной деятельности – нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с РАС, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет 20% для варианта 8.1, 30% для 8.2 и 8.3, 40 % для СИПР, вариант 8.4.

Требования к программе внеурочной деятельности в содержательной части АООП ОВЗ (РАС) имеет свои особенности.

Обязательной частью внеурочной деятельности для детей с ОВЗ является коррекционно-развивающая область, поддерживающая процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание программы внеурочной деятельности для обучающихся с РАС включает обязательные для вариантов 8.2, 8.3, 8.4 (с возможностью их дополнения другими) коррекционные курсы¹⁷.

Поэтому помимо традиционных для ООП направлений внеурочной деятельности АООП включает коррекционно-развивающее направление как обязательное (см. таблицу 7). Поэтому помимо традиционных для ООП направлений внеурочной деятельности АООП включает коррекционно-развивающее направление как обязательное (см. таблицу 9).

Таблица 9. Направления развития личности¹⁸, реализуемые во внеурочной деятельности

в содержании ООП	в содержании АООП НОО ОВЗ	
	8.1, 8.2	8.3, 8.4
	коррекционно-развивающее	коррекционно-развивающее
спортивно-оздоровительное		спортивно-оздоровительное

¹⁷ О проектировании коррекционно-развивающих курсов см. в соответствующем разделе данного пособия

¹⁸ Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

духовно-нравственное	нравственное
социальное	социальное
общеинтеллектуальное	-
общекультурное	общекультурное

Состав обязательных курсов коррекционно-развивающей части в разных вариантах АООП РАС представлен различно (см. табл. 8).

Таблица 10. Состав обязательных для обучающихся с РАС курсов коррекционно-развивающей области

8.1		8.2		8.3		8.4	
Курсы коррекционно-развивающей области	Форма проведения занятий	Курсы коррекционно-развивающей области	Форма проведения занятий	Курсы коррекционно-развивающей области	Форма проведения занятий	Курсы коррекционно-развивающей области	Форма проведения занятий
Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особые образовательные потребности на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.	Фронтальная и индивидуальная	«Формирование коммуникативного поведения»	Фронтальная и индивидуальная	«Формирование коммуникативного поведения»	Фронтальная и индивидуальная	«Эмоционально и коммуникативное речевое развитие»	Фронтальная и индивидуальная
		«Музыкально-ритмические занятия»	Фронтальная	«Музыкально-ритмические занятия»	Фронтальная	«Сенсорное развитие»	Индивидуальная

8.1		8.2		8.3		8.4	
		«Социально-бытовая ориентировка»	Фронтальная	«Социально-бытовая ориентировка»	Фронтальная	Двигательное развитие	Фронтальная
			«	«Развитие познавательной деятельности»	Индивидуальная	«Предметно-практические действия»	Индивидуальная
						«Коррекционно-развивающие занятия»	Индивидуальная
Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК ¹⁹ , ИПР.							

Для обучающихся по АООП 8.1 коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Для АООП варианта 8.1 программа курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в примерной ООП НОО²⁰.

При этом для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы, в которой должно быть предусмотрено, чтобы обучающийся с РАС был

¹⁹ Возможно, уточнение потребности в коррекции развития ребенка с РАС будут установлены при обследовании ребенка уже специалистами образовательной организации при непосредственной работе с ребенком. В этом случае ОО определяет необходимое дополнительное содержание данной области самостоятельно.

²⁰ В редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания; специальной коррекционной работой по развитию вербальной коммуникации, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями; по оказанию специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний.

Также в коррекционную программу АООП 8.1 требуется введение специальных разделов обучения, способствующих: формированию представлений об окружающем; развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта; развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем; развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмысливать причинно-следственные связи в происходящем.

Время, выделяемое на внеурочную деятельность на уровне НОО, должно учитываться при составлении учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Таблица 11. Время, выделяемое на внеурочную деятельность по вариантам программ

ООП НОО	АООП НОО РАС			
	8.1	8.2	8.3	8.4
4 года обучения	4 года обучения	5 / 6 лет обучения	6 лет обучения	6 лет обучения
	до 1350 часов	не менее 1680 часов и не более 2380 часов (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) Недельная нагрузка 10 часов: не более 5 часов на внеурочную деятельность не менее 5 часов на курсы коррекционно-развивающей области		

Реализация этих часов внеурочной деятельности в общеобразовательной организации при пятидневной неделе, вероятно, будет осуществляться за счет занятий в субботу.

Содержание всей внеурочной деятельности обучающихся с РАС (как и их нормотипичных сверстников) складывается из совокупности уже перечисленных направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающего, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации лишь рекомендованы такие варианты, как:

- игровая;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая;
- общественно-полезная;
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая деятельности и др.

Анализ текстов ФГОС НОО ОВЗ (РАС) (п. 2.9.10 ФГОС НОО ОВЗ) и содержания четырех вариантов примерных АООП (РАС) показал, что, несмотря на видимые существенные различия в организации текстов соответствующих частей примерных АООП (пп. 2.2; .3.2.6; 4.2.6; 5.2.6 Примерной АООП НОО обучающихся с РАС²¹), в них, кроме четкого указания на обязательность реализации курсов коррекционно-развивающей области, определения специфических задач организации внеурочной деятельности для обучающихся с РАС, распределения отводимых на внеурочную деятельность 10 часов, других принципиальных различий между требованиями, предъявляемыми к программе внеурочной деятельности в вариантах 8.2, 8.3, 8.4 нет.

Из этого следует, что разница между организацией внеурочной деятельности для обучающихся по разным вариантам АООП будут определяться только различиями в уже

²¹ Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15, см. Электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru/>

реализуемых или вновь разрабатываемых организацией программах внеурочной деятельности и в индивидуальных особых образовательных потребностях и возможностях включения в различные мероприятия и виды деятельности самих детей с РАС. Соответственно, в СИПР включаются конкретные задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, в которой планируется участие ребенка.

Организация внеурочной деятельности не только обеспечивает учет индивидуальных особенностей и реализацию потребностей обучающихся, но и создает дополнительные условия для развития интересов, склонностей, способностей, творческой самореализации, в том числе, является формой организации свободного времени учащихся.

Для коррекции развития, и воспитания детей с РАС существенно важно, что внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций.

Для обучающихся с РАС, несмотря на их особенности социального взаимодействия и коммуникации, недостаточно только присутствия в среде сверстников и взрослых. Педагогам и службе психологического сопровождения необходимо обеспечить участие ребенка таким образом, чтобы оно являлось (или со временем стало) для него совместной осмысленной деятельностью в детском сообществе и было направлено на расширение его опыта поведения, деятельности и общения; чтобы комфортная развивающая среда стимулировала возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, обеспечивая социальное становление в процессе активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Именно при таком условии могут эффективно решаться задачи коррекционно-развивающей области и обеспечиваться система интеграции трех уровней результатов воспитательной деятельности (см. табл. 9), наиболее желательным из которых, но невозможным без двух других, является третий.

Таблица 12. Три уровня результатов воспитательной деятельности

Виды приобретаемого опыта	знание и понимание	опыт переживания и ценностного отношения	опыт деятельности
	приобретение социальных знаний и представлений, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	переживание положительного отношения к базовым ценностям и социальной реальности в целом через практическое подтверждение приобретенных знаний и связанное с этим эмоциональное переживание их значимости	приобретение опыта самостоятельного общественного действия и реализация социально приемлемых моделей поведения
Уровни результатов	первый уровень	второй уровень	третий уровень
Педагогические средства	через взаимодействие обучающегося со взрослыми (педагогами)	в защищенной дружественной просоциальной среде, через пробы, при одобрении, поддержке, ситуации успеха	через взаимодействие с различными социальными субъектами, в открытой общественной среде

Содержание и виды внеурочных мероприятий и форм внеурочной деятельности для ребенка с РАС определяются потребностями его интеграции в социум, задачами нравственного воспитания и развития, необходимостью закрепления приобретенных навыков в жизненных ситуациях.

Анализ целей и задач и планируемых результатов реализации программы внеурочной деятельности для детей с РАС, перечень планируемых результатов показывает их общий характер с теми ценностными ориентирами, воспитательными задачами, которые решаются и в работе с детьми, не имеющими

ограниченных возможностей здоровья, хотя в них и отражена специфика и приоритеты, обусловленные характером необходимости коррекции нарушенного развития при РАС

Таким образом, независимо от

- степени нарушений развития ребенка, группы, к которой он относится;

- от варианта АООП, которую он осваивает;

- от организационной формы его обучения в специальном классе для детей с ОВЗ или в среде нормотипичных сверстников;

- от возраста младшего школьника

обучающийся с РАС максимально (по его возможностям) включается педагогами и родителями в мероприятия и формы внеурочной деятельности и рекомендуемые ему виды деятельности, в которых педагог обязательно организует доступное опыту ребенка взаимодействие и коммуникацию со сверстниками и взрослыми, осмысление в доступной для ребенка форме нового опыта, развивает положительную мотивацию к установлению контактов, интереса к происходящим событиям.

Возможные формы внеурочной деятельности, предлагаемые примерными программами, не дифференцируются по вариантам АООП: это экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, творческие фестивали, конкурсы, выставки, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), праздники, лагеря, походы, культпоходы в театр, реализация доступных проектов и др. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Для эффективного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников, а виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и обычно развивающихся сверстников.

Формы и содержание внеурочной деятельности также должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

Таким образом, при включении ребенка с ОВЗ в класс «обычных» сверстников педагогам необходимо интегрировать программы внеурочной деятельности ОО в программу внеурочной деятельности для детей с ОВЗ (РАС).

Очевидно, что в уже реализуемые программы внеурочной деятельности для учащихся класса, в который включается ребенок с ОВЗ, и для школьного социума необходимо будет внести коррективы, связанные с приходом нового ученика – «особенного ребенка» – и необходимостью формирования в классе и школе системы отношений к данной ситуации и к еще непривычному для общеобразовательной организации новому участнику образовательного процесса, в основе которых лежит

- понятие о чести и достоинстве человека, о добре и зле,
- принятие различий,
- установка на понимание особенностей друг друга,
- уважительное отношение к индивидуальности и личности каждого,
- сопереживание и сострадание другому, нуждающемуся в помощи, понимании и поддержке,
- готовность оказывать необходимую посильную помощь и защиту слабому;
- стремление к отношениям партнерства и сотрудничества с другими,
- сдержанность и соблюдение культурных норм в проявлении негативных эмоций и чувств,
- стремление к сохранению позитивного настроения и оптимизма;
- желание быть в судьбе окружающих людей, в мире природы, вещей, отношений позитивной и созидательной силой.

Роль и возможности образовательной среды и вспомогательных средств в реализации АООП

Реализация АООП для детей с ОВЗ (в частности с РАС) предусматривает:

- организацию специального режима обучения;
- организацию специального пространства;
- организацию специального рабочего места;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, в т.ч. с развитием, осложненным ментальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Для быстрой адаптации ученика с РАС рекомендуется структурировать не только пространство классной комнаты, но и всей школы. Структура помогает детям с РАС снизить уровень тревожности, а в дальнейшем служит опорой для организации самостоятельной деятельности учеников. При обучении ребенка поведению в школе следует акцентировать его внимание на разделение функциональных зон: места, где он занимается с педагогом индивидуально и в группе, места, где он может играть на переменах. Причем, поскольку одной из особенностей детей с РАС являются слабо развитые навыки игровой деятельности, важно дать ребенку понимание о всех возможных вариантах: где и как можно играть в конструктор, рисовать, прыгать на батуте, сидеть в кресле и т.д.

Организация учебной деятельности предусматривает большое количество визуальной поддержки ребенка с РАС во всех ключевых моментах в течение школьного дня. Расписания (индивидуальные и общие), правила поведения, навигация – все это может быть представлено в виде фотографий, картинок и символов. Также возможно дублирование надписей картинками.

Отдельно отметим важность создания визуальной формы для правил и инструкций – последовательности картинок с подписями к требуемым действиям. Такие правила следует располагать на парте ребенка, что обеспечит его большую самостоятельность, избавив учителя от необходимости несколько раз повторять инструкцию. При организации

визуальной поддержки следует предусмотреть возможность замены картинки.

Сенсорные потребности обучающихся – это также ключевой момент в организации среды для детей с РАС. Специальные приспособления и устройства помогают обучающимся выровнять эмоциональный фон и снизить ощущения дискомфорта в теле.

Предлагаем описание назначения специального оборудования, рекомендуемого для обучения детей с РАС.

Парты с перегородками – это место для индивидуальных занятий с ребенком, перегородки помогают отделить пространство класса, и ребенок легче сосредоточится на задании. Кроме того, используя перегородку, можно организовать систему визуальных подсказок, разместив, например, индивидуальное расписание и правила поведения в школе.

Утяжелители (одеяло, жилеты, браслеты, шарфы) – специально разработанные для людей с нарушенным восприятием своего тела утяжелители помогают получить необходимые сенсорные ощущения. Использование утяжелителей сугубо индивидуально, их можно применять не только во время перемены, но и на уроках, что часто помогает предотвратить нежелательное поведение ученика.

Шумопоглощающие наушники, помогающие заглушить резкие звуки и общий шум, к которым у детей с РАС часто бывает гиперчувствительность. При этом в наушниках ребенок слышит обращенную к нему речь.

Приспособления для жевания (браслеты, игрушки, пластины). Поскольку поведение ребенка жевать несъедобные предметы является сенсорным нарушением, корректировать его очень сложно. Предлагая ребенку специальные предметы для жевания, сделанные из безопасных материалов, педагог помогает ребенку удовлетворить сенсорную потребность безопасно, кроме того дополнительная оральная стимуляция помогает сосредоточиться на занятиях.

Массажные мячи, помогающие реализовывать сенсорные потребности в специфических ощущениях на коже. Применение

мячей может помочь справиться с нежелательными формами поведения (кусание рук, шипки).

Материалы коммуникативной системы – альбом и карточки, используемые в альтернативной коммуникации у невербальных детей.

Счетчики и таймеры – оборудование, помогающее исследовать особенности поведения, а также предназначенное для визуальной и аудиальной поддержки детям с нарушением восприятия времени. Многие аутичные дети не могут освоить понятия «потом», «не сейчас». Использование таймеров помогает им ориентироваться во времени.

Жетоны – система поддержки мотивации ребенка. Поскольку учебная деятельность требует больших усилий, чтобы удерживать мотивацию, необходима система дополнительного поощрения. Собирая в качестве награды жетоны за работу, чтобы потом обменять их на любимую игрушку или перемену, ученик может не прерывать занятий и видеть свой прогресс и успешность.

Фитболы и мягкие пуфы – это часть оборудования, помогающая удовлетворить сенсорные потребности детей с РАС. Раскачиваясь на фитболе или отдыхая на пуфе, ребенок с РАС снимает стресс, стимулирует вестибулярную систему, что поможет ему сосредоточиться на занятиях.

Игрушки сенсорные: светящиеся, тактильные, аудиальные и т.д. Для большинства детей с РАС игра связана с удовлетворением сенсорных потребностей. Такие игрушки помогают повысить мотивацию для занятий и снизить частоту нежелательного поведения.

Нумикон – система обучения детей математике, использующая наглядный материал, позволяющий запомнить абстрактные понятия: число и количество.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Приложение к приказу департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.08.2015 №961

Положение о «Ресурсном классе» для детей с расстройствами аутистического спектра на базе общеобразовательной организации

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Межведомственным планом действий по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройством аутистического спектра в Воронежской области на 2015-2017 годы, приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.09.2013 № 923 «Об утверждении Положения о порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» и приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.06.2015 № 692 «О внесении изменений в приказ от 25.09.2013 № 923», с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования «Ресурсных классов» на базе общеобразовательных организаций Воронежской области с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений

поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее – РАС).

1.3. «Ресурсный класс» для детей с РАС создается на базе образовательной организации, которой присвоен статус региональной инновационной площадки по созданию специальных образовательных условий для обучения детей с РАС, с использованием метода прикладного поведенческого анализа.

1.4. Настоящее положение может быть использовано для разработки положения о «Ресурсном классе» общеобразовательными организациями (далее – ОО) Воронежской области.

II. Цель и задачи создания «Ресурсного класса»

2.1. «Ресурсный класс» создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение общего образование в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее – АОП) и индивидуальных учебных планов (далее – ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее ООП);

- подготовка обучающихся с РАС к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах, в среде типично развивающихся сверстников.

III. Организация функционирования «Ресурсного класса»

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) ребёнок с РАС зачисляется в общеобразовательный класс ОО и в «Ресурсный класс».

3.2. При зачислении ребенка в Ресурсный класс между ОО и родителями (законными представителями) заключается договор о взаимодействии.

3.3. Предельная наполняемость «Ресурсного класса» не может превышать 8 человек.

3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам

жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АОП и ИУП.

3.5. Образовательный процесс в «Ресурсном классе» осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного поведенческого анализа.

3.6. Функционирование «Ресурсного класса» предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС;

- организацию специального режима обучения;

- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС;

- организацию рабочего места учителя;

- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.7. Помещение, в котором организуется функционирование «Ресурсного класса» целесообразно выбирать в стороне от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.8. Функционирование «Ресурсного класса» осуществляется в двух режимах – постоянном и консультативном.

3.9. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП внутри пространства «Ресурсного класса», индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

- проведение консультаций специалистов «Ресурсного класса» с родителями (законными представителями) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3.10. Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающегося с РАС, находящегося на постоянном режиме обучения, на отдельные занятия в общеобразовательном классе, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты «Ресурсного класса» на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.11. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в которые зачислены дети с РАС;

- консультирование психологом и другими специалистами «Ресурсного класса» педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей).

3.12. Обучающийся с РАС, посещающий «Ресурсный класс» в постоянном режиме, может быть переведен на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками «Ресурсного класса» по согласованию с родителями (законными представителями).

IV. Управление функционированием «Ресурсного класса»

4.1. Функционирование «Ресурсного класса» регламентируется локальными правовыми актами ОО (Приложение 1) и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции (Приложение 2)

4.2. Для эффективного функционирования «Ресурсного класса» в штатное расписание ОО должны быть введены следующие штатные единицы:

- учитель (1 ставка);
- педагог-психолог (1 ставка);
- тьютор (1 ставка на каждого обучающегося с РАС).

При наличии финансовых возможностей целесообразно ввести в штатное расписание ОО следующие штатные единицы:

- учитель-логопед;
- дефектолог;
- социальный педагог.

4.2. Руководство функционированием «Ресурсного класса» осуществляет заместитель руководителя ОО в соответствии с приказом по ОО, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «Ресурсного класса»;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с РАС;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «Ресурсного класса» с внешними экспертами и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «Ресурсного класса»;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности «Ресурсного класса».

4.3. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности «Ресурсного класса», контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекается супервизор и/или ассистент супервизора «Ресурсного класса».

*Приложение 1
к Положению о «ресурсном классе»*

Нормативно-правовое обеспечение функционирования
«Ресурсного класса»

В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с РАС общеобразовательная организация:

1). Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии «Ресурсного класса»;
- положение о «Ресурсном классе»;
- должностные инструкции учителя «Ресурсного класса», психолога «Ресурсного класса» и тьютора «Ресурсного класса»;
- договор общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) ребенка о взаимодействии.

2). Вносит изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- устав общеобразовательной организации (по необходимости);
- штатное расписание;

- программу развития общеобразовательной организации (при наличии);
- положение об оплате труда.

*Приложение 2
к Положению о «ресурсном классе»*

Специальные требования к специалистам
«Ресурсного класса» и их взаимодействию

Для работы в «Ресурсном классе» привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа.

В целях регламентации процесса функционирования «Ресурсного класса» все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

Учитель «Ресурсного класса»:

- рабочие программы по предметам;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих «Ресурсный класс» в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков обучающихся, посещающих «Ресурсный класс» в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого обучающегося, посещающего «Ресурсный класс» в постоянном режиме;
- график включения обучающихся, посещающих «Ресурсный класс» в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

Психолог «Ресурсного класса»:

- рабочая программа психолога;
- график работы;

- расписание занятий и консультаций;
 - методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
 - аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего обучению (нежелательного) и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;
 - индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения обучающихся, посещающих «Ресурсный класс», во время учебных занятий и вне учебной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ
 - аналитические отчеты и рекомендации о включении учеников «Ресурсного класса» в процесс обучения в общеобразовательном классе
 - аналитический отчет за год.
- Тьютор «Ресурсного класса»:
- план работы тьютора;
 - график работы;
 - расписание занятий;
 - журнал учёта проведённых занятий;
 - бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
 - чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых учебных навыков;
 - чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых функциональных и социальных навыков;
 - чек-листы учета количества правильных ответов на инструкцию учителя в общеобразовательном классе;
 - чек-листы частоты нежелательного поведения во время занятий и вне учебной деятельности;
 - таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения;
 - дидактические и адаптированные материалы.

2. Взаимодействие специалистов «Ресурсного класса»

Психолог «Ресурсного класса»:

- осуществляет консультативную поддержку учителя «Ресурсного класса» и тьюторов «Ресурсного класса», а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации

включения учащихся, посещающих «Ресурсный класс», в процесс обучения (развития) в общеобразовательном классе.

- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии обучающихся, посещающих «Ресурсный класс», путем анализа данных по наблюдению за поведением как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя «Ресурсного класса» и тьюторов «Ресурсного класса», учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников.

- формирует рекомендации по инклюзии обучающихся, посещающих «Ресурсный класс» в постоянном режиме, в процесс обучения в общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается ученик.

- осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации учеников «Ресурсного класса», включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы.

Учитель «Ресурсного класса»

- осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся, посещающие «Ресурсный класс», и педагогов дополнительного образования по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов.

- совместно с учителями общеобразовательного класса определяют учебные предметы, которые обучающийся, посещающий «Ресурсный класс» в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе.

Тьюторы «Ресурсного класса» сопровождают обучающихся, посещающих Ресурсный класс, на уроках в общеобразовательных классах, и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного обучения обучающихся, посещающих «Ресурсный класс».

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациям здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам

охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляет директор и координатор по инклюзии.

Приложение 2

Формы заключения ПМПК для детей с РАС

Заключение

психолого-медико-педагогической комиссии

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Кем направлен (а), причина обращения _____

Заключение комиссии:

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Характеристики ребенка соответствуют 1□, 2□, 3□, 4□ группе по клинико-психологической классификации О.С. Никольской. Ребенок нуждается в создании специальных образовательных условий.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные

вид	выраженность (сильная, умеренная, слабая)
<input type="checkbox"/> Аутистимуляция	
<input type="checkbox"/> Обсессивно-компульсивное поведение	
<input type="checkbox"/> Гиперактивное поведение	
<input type="checkbox"/> Слабая мотивация к сотрудничеству	
<input type="checkbox"/> Отсутствие навыка просьб	
<input type="checkbox"/> Отсутствие навыка называния	
<input type="checkbox"/> Нарушение визуального восприятия	
<input type="checkbox"/> Нарушение моторной имитации	
<input type="checkbox"/> Нарушение развития речи	

Другое _____

Рекомендации комиссии:

Вид образовательной программы: обучение в образовательном учреждении по АООП НОО для обучающихся с РАС вариант (8.1, 8.2, 8.3) со сроком обучения

4 года, 5 лет, 6 лет.

Форма обучения: очная/очно-заочная;

индивидуальная/классно-урочная

в _____ классе с _____

дата

Режим – полный/неполный день на период адаптации, желательнo, в классе малой наполняемости.

Период динамического наблюдения не требуется/требуется в течение _____

При разработке и реализации индивидуального маршрута комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и коррекционной работы требуется:

педагог-психолог, учитель-логопед,

учитель-дефектолог _____
по профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдолог

социальный педагог, тьютор, ассистент.

Организация проведения специальной коррекционной работы:

- формирование коммуникативного поведения;

- социально-бытовая адаптация;

- поэтапное введение в более сложную социальную среду;

- занятия в системе дополнительного образования и ППМС центре.

Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

Индивидуальные/ мини групповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Парциальная интеграция в мини-группу детей во второй половине дня с сопровождением тьютора (ассистента в соответствии с ИПР), возможная в рамках дополнительного образования.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра /невролога.

Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы, динамическое сопровождение ребенка (контроль за педагогическими, психологическими и иными процессами и их своевременная коррекция).

Условия прохождения итоговой аттестации: специальные условия не требуются/ индивидуальная форма, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого, с использованием

средств, облегчающих организацию ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи.

Заключение специалистов:

Педагог – психолог _____

_____ / _____ /

Учитель – дефектолог _____

_____ / _____ /

Учитель – логопед _____

_____ / _____ /

Педиатр _____

_____ / _____ /

Невролог _____

_____ / _____ /

Офтальмолог _____

_____ / _____ /

Оториноларинголог _____ / _____ /

_____ / _____ /

Психиатр детский _____

_____ / _____ /

Социальный педагог _____

_____ / _____ /

Заключение выдано на срок _____

Секретарь _____ / _____ /

Руководитель ПМПК _____ / _____ /

Заключение
центральной психолого-медико-педагогической комиссии

Протокол № _____ от _____ 20__ г.
Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____
Кем направлен (а), причина обращения _____

Заключение комиссии:

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок нуждается в специальных образовательных условиях.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные

вид	выраженность (сильная, умеренная, слабая)
<input type="checkbox"/> Аутистимуляция	
<input type="checkbox"/> Обсессивно-компульсивное поведение	
<input type="checkbox"/> Гиперактивное поведение	
<input type="checkbox"/> Слабая мотивация к сотрудничеству	
<input type="checkbox"/> Отсутствие навыка просьб	
<input type="checkbox"/> Отсутствие навыка называния	
<input type="checkbox"/> Нарушение визуального восприятия	
<input type="checkbox"/> Нарушение моторной имитации	
<input type="checkbox"/> Нарушение развития речи	
<input type="checkbox"/> Отсутствие навыков самообслуживания	
<input type="checkbox"/> Нарушение понимания речи	
<input type="checkbox"/> Нарушение артикуляции	

Другое _____

Сопутствующие нарушения развития, требующие создания специальных условий:

зрения _____

слуха _____

опорно-двигательного аппарата _____

другое _____

Рекомендации комиссии:

Вид образовательной программы: обучение в образовательном учреждении по АООП НОО для обучающихся с РАС, осложненными

умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4.)

На основе данного варианта требуется разработать специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Форма обучения: очная / очно-заочная;
индивидуальная/классно-урочная

в _____ классе с _____

дата _____

Режим – полный / неполный день на период адаптации/классно-урочный, желательно, в классе малой наполняемости.

При разработке и реализации индивидуального маршрута комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и коррекционной работы требуется:

педагог-психолог, учитель-логопед,

учитель-дефектолог _____

по профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдолог

социальный – педагог, тьютор, ассистент.

Период динамического наблюдения в течение _____

Организация проведения специальной коррекционной работы:

- формирование коммуникативного поведения;

- социально-бытовая адаптация;

- поэтапное введение в более сложную социальную среду.

Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

Индивидуальные/мини групповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Парциальная интеграция в мини группу детей во второй половине дня с сопровождением тьютора (ассистента в соответствии с ИПР), возможная в рамках дополнительного образования.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра / невролога.

Дополнительные условия, связанные с сопутствующими нарушениями развития зрения

_____ слуха _____

_____ ОДА _____

_____ другие _____

Условия прохождения итоговой аттестации: специальные условия не требуются/ индивидуальная форма, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого, с использованием средств, облегчающих организацию ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы, динамическое сопровождение ребенка (контроль за педагогическими, психологическими и иными процессами и их своевременная коррекция).

Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи.

Заключение специалистов:

Педагог-психолог – _____

_____/_____/

Учитель – дефектолог _____

_____/_____/

Учитель – логопед _____

_____/_____/

Педиатр _____

_____/_____/

Невролог _____

_____/_____/

Офтальмолог _____

_____/_____/

Оториноларинголог _____

_____/_____/

Психиатр детский _____

_____/_____/

Социальный педагог _____

_____/_____/

Секретарь _____/_____/

Руководитель ЦПМПК _____ / _____ /

**Психолого-педагогическая характеристика ребенка,
направляемого ПМПк ОО на повторное обследование в ПМПк**

наименование организации
Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О. ребенка

дата рождения _____ класс/группа

область развития	характеристика	
Произвольное внимание/ концентрация внимания		
Речь (наличие, соответствие возрасту, дефекты)		
Мышление		
Память		
Крупная моторика		
Мелкая моторика/графические навыки		
Мотивация к сотрудничеству (со взрослым, со сверстником)		
умения, навыки	да	нет
выделяет в предметах определенные признаки		
различает цвета /количество цветов		
различает формы /количество форм		
различает размер объекта		
умеет найти похожие признаки/ количество признаков		
находит ошибку, сопоставляя свою работу с образцом		
умеет следовать инструкции		
умеет остановиться в заданном месте		
соблюдает расписание		
одевается самостоятельно		
пользуется туалетом самостоятельно		
принимает пищу самостоятельно		
умеет вести диалог (задает вопросы, уместно отвечает)		
умеет работать в группе / кол-во участников		

Другие навыки _____

Предметные области (знает, умеет)

Математика _____

Чтение _____

Письмо _____

Окружающий мир _____

Музыка/физ. культура _____

Предметные области (испытывает трудности)

Особенности поведения

Аутистическая стимуляция _____

Обсессивно-компульсивное поведение _____

Гиперактивное поведение _____

Сложности в социальной адаптации _____

Другое _____

Сильные стороны и успехи ребенка

За период с _____ по _____ наблюдается динамика в развитии: _____

Рекомендации к режиму занятий в образовательной организации: _____

Рекомендуемый вариант образовательной программы: _____

Состав специалистов

должность	фамилия, инициалы	подпись

Дата выдачи характеристики _____

МП

Общие сведения о расстройствах аутистического спектра

В самом общем обыденном смысле говоря «аутизм», понимают уход в себя, отгороженность от окружающего мира, погруженность в мир собственных фантазий и представлений.

Раннее проявление аутизма в первые годы и даже месяцы жизни ребенка («детский аутизм», «ранний детский аутизм») в период доречевого развития (до 2-2,5 лет) оказывает сильное негативное влияние на все его психическое развитие.

С.А. Морозов предлагает следующее определение детского аутизма, стараясь отразить в нем иерархию признаков, совокупность которых и характеризует главные черты аутизма. «Детский аутизм – это искаженный вариант первазивного²² нарушения развития, связанный с дефицитом базальной потребности в общении, вследствие патологии прежде всего эмоциональной и интеллектуальной сфер психики». При этом автор подчеркивает, что

- наиболее значимым признаком клинической картины аутизма является нарушение базальной потребности в общении,

- нарушения когнитивной и аффективной сфер в симптоматике аутизма присутствуют всегда совместно,

- первазивное расстройство охватывает не только все психические функции, но и весь организм, включая нервную систему и, по-видимому, соматические системы;

- расстройства аутистического спектра, диагностируемые на основе поведенческих признаков, а также особенностей этиологии²³, патогенеза²⁴ и динамики, несмотря на полиморфизм²⁵ проявлений симптоматики – это типичный негативный дизонтогенетический²⁶ синдром, отличающийся стойкостью, не поддающийся медицинской коррекции и приводящий к тяжелым нарушениям социальной адаптации.

²² Pervasive [pə'veɪsɪv] – первазивный – всепроникающий, вездесущий, всеохватывающий

²³ Этиология – здесь причины возникновения болезни или патологического состояния

²⁴ Патогенез – механизм зарождения и развития болезни и отдельных ее проявлений

²⁵ Полиморфизм – многообразие форм

²⁶ Дизонтогенетический – связанный с нарушением онтогенеза (индивидуального развития организма)

Отраженные в данном С.А. Морозовым определении основные проявления аутизма, выделенные еще английским психиатром Лорной Уинг, на базе которых разработаны и разделы МКБ-10²⁷, следующие:

качественные нарушения в сфере социального взаимодействия, включая сферы вербальной и невербальной коммуникации;
нарушения процессов символизации (воображения);
ограниченные, повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции \ ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач.

Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, хотя парциально могут встречаться механизмы, свойственные общему психическому недоразвитию, задержанному, поврежденному, депривационному и дисгармоническому.

Для искаженного психического развития характерна неравномерность развития психических функций: патологически ускоренное развитие одних и замедленное относительно возрастной нормы других, смещение интересов на несвойственные для внимания нормотипичных детей стороны явлений, предметы, занятия.

Медицинский (психиатрический) подход к решению этой проблемы в отечественной практике (аутизм рассматривался в русле явлений шизофренического характера) привел в дальнейшем к тому, что аутизм с середины 1970-х гг. стали рассматривать как один из видов нарушений психического развития, требующий не только медикаментозного лечения, но и обязательной психолого-педагогической коррекции (К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.К. Бардышевская, Т.И. Морозова, С.А. Морозов и др.).

Статистические данные показывают, что аутистические расстройства развития имеют общечеловеческий и глобальный характер, не зависящий от географического, национального, социального и др. факторов.

В числе нарушений детский аутизм встречается чаще, чем синдром Дауна, детская онкология или сахарный диабет, чаще чем изолированная глухота и слепота вместе взятые (по С.А. Морозову).

²⁷ МКБ-10 – международная классификация болезней 10 пересмотра, разрабатывается комиссией Всемирной организации здравоохранения.

При легких формах нарушения (синдром Аспергера) аутизм у мальчиков встречается значительно чаще, чем у девочек (до 8-10 :1).

Поиск учеными причин, вызывающих РАС, пока не дает однозначных ответов.

Однако существуют данные, подтверждающие значительную роль наследственных факторов (как например, частое сочетание аутизма с генными болезнями или обнаружение в 75% у близких родственников детей с РАС хотя бы одного признака аутизма) и причины, связанные с органическим поражением ЦНС (у большинства детей с РАС при обследовании почти всегда обнаруживается неврологическая симптоматика, как нарушения мышечного тонуса, стертые знаки ДЦП, судорожные явления и т.п.). При этом роль экзогенных (имеющих внешнюю природу) факторов, как токсические воздействия, аллергические и иммунологические расстройства (реакции на прививки), грибковые инфекции, нарушения деятельности ЖКТ в возникновении РАС научного подтверждения не получили.

Проявления РАС меняются с возрастом. До 3-4 лет симптомы аутизма могут быть стерты, относятся к соматовегетативной и психомоторной сфере, в 4-5 лет на первый план выходит более яркая эмоционально-аффективная симптоматика. После 7-9 лет более значимыми становятся когнитивные трудности, после 9-10 лет симптомы аутизма могут несколько сглаживаться. Наиболее стойким к коррекционным воздействиям в онтогенетическом развитии оказывается стереотипное поведение, а наиболее поддающимся коррекции – коммуникация.

Практическое решение проблем детей с различными вариантами РАС «замыкается на относительно небольшом круге психолого-педагогических методических подходов, занимающих ведущее место в коррекции РАС» (С.А. Морозов, с. 49)

Расстройства аутистического спектра отличаются клинической неоднородностью. Сходные по внешним проявлениям поведенческие реакции могут быть разными по происхождению и механизмам развития. Даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия.

Характеристика групп детей с РАС, определяющая выбор для них варианта АООП НОО

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, проявляют полевое поведение. Практически не реагируют на обращение, не обращают ни на что явного внимания, проявляют отрешенность от происходящего, будто не видят и не слышат.

Привлечь их к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно, они проявляют сопротивление и быстро успокаиваются, освободившись. Негативизм в этих случаях не выражен активно.

Явно выражены нарушения организации целенаправленного действия. С огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. Отсутствует возможность активно и направленно действовать с предметами, характерно нарушение зрительно-двигательной координации. Но они ориентируются в пространстве, могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, проявлять сообразительность в действиях с бытовыми приборами, телефонами, компьютерами.

Мутичны, у них явно отсутствует активная собственная речь, однако многие могут время от времени эхом повторить привлекшее их слово или фразу, иногда проявить неожиданное понимание происходящего, достаточно сложной информации, прямо им не направленной, неожиданно прокомментировать происходящее. Слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается.

Нельзя сказать, что они не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту.

Задачами работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-

бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка и включения его в группу других детей, через них ребенку легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Вторая группа. Дети более активны в развитии взаимоотношений с окружением, но имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми. Привычные формы жизни у них жестко ограничены, ребенок стремится к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем, проявляет избирательность в еде, одежде, маршруте, подозрительность ко всему новому, брезгливость, выраженный сенсорный дискомфорт, боязнь неожиданностей, стойкие страхи, сильную привязанность к близким. Это сильно осложняет введение его в детское учреждение. Сбой в привычном укладе провоцирует поведенческие срывы, активный негативизм (отвержении), агрессию и самоагрессию.

Они используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, у них в наибольшей степени обращают на себя внимание упорно повторяющиеся моторные действия, слова, фразы, которые могут усилиться в ситуациях тревоги. Они важны ребенку для аутостимуляции, стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. Стереотипные действия могут быть и достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция, в которых могут проявиться уникальные способности). При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, редуцируются.

В знакомых предсказуемых условиях они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно их используют, но без специальной работы навыки осваиваются механически, используются только в стереотипных формах в привычных ситуациях.

Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации. Характерна речь штампами, выражение требований словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого или подходящих цитат из песен, мультфильмов).

Включение этих детей в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей

может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы.

Третья группа. Дети имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми, сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого), стереотипные увлечения, испытывают проблемы выстраивания гибкого взаимодействия.

Их аутизм проявляется как поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить неизменность собственной программы действий. Они мало способны к исследованию, пробам, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Переживания риска, неопределенности их дезорганизуют, необходимость по ходу менять программу действий (чего требует и диалог с другим) может спровоцировать аффективную вспышку.

В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Стремление во чтобы то ни стало настоять на своем, неумение договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество нарушает и взаимодействие со взрослыми, и делает невозможным взаимодействие и отношения в детском коллективе.

У них проявляется неспособность к диалогической речи, но они способны к развернутому монологу на отвлеченные интеллектуальные темы. Их речь грамматически правильная, развернутая, слишком взрослая («фонографическая»).

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный. Умственное развитие таких детей часто высокое, но успехи более проявляются в вербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям, производить впечатление «ходячих энциклопедий», при этом имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире.

Их мало связанные с реальностью выдающиеся интересы, стереотипные умственные действия, получаемое удовольствие от систематизации информации являются для них родом аутостимуляции. Характерным является и заострение интереса к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям, стереотипные фантазии, разговоры,

рисунки на темы «страшного», которые тоже являются особой формой аутостимуляции (наслаждение чувством контроля над испугавшим его впечатлением)

Они чаще неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания.

Обучаясь по программе массовой школы, они могут стабильно получать отличные оценки, при этом нуждаются в постоянном специальном психолого-педагогическом сопровождении для развития представлений об окружающем и окружающих, получения опыта диалогических отношений, расширения круга интересов и сформировать навыки социального поведения.

Четвертая группа. Аутизм этих детей наименее глубок, он выступает как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия.

Для этих детей произвольная организация очень сложна. Вне затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, перевозбуждаются и становятся импульсивными. Они быстро устают, в ситуации истощения у них могут проявиться моторные стереотипии. Они тревожны, легко испытывают чувство сенсорного дискомфорта, пугаются нарушения привычного хода событий, возникающей трудности, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения, и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В этом проявляется их негибкость и стереотипность.

Для них характерна задержка в психоречевом, эмоциональном развитии. В отношениях с людьми они проявляют социальную незрелость, наивность, негибкость, фрагментарность представлений в картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Они нуждаются в постоянной помощи взрослого как «переводчика и упорядочивателя» смыслов происходящего. Они более чем другие зависимы от близких, их постоянной поддержки, одобрения. Потеряв связь с таким человеком, ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Однако среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. При этом они в меньшей степени используют готовые стереотипы – пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Они кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Однако их достижения больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу.

При адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей также встречается парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Приложение 6

Специфические образовательные потребности детей с РАС

- в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в определении наиболее эффективной модели реализации образовательной практики;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в реализации практико-ориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании;

- в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения детей с РАС;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в сопровождении тьютора или ассистента при наличии поведенческих нарушений;
- в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;
- в постоянной помощи ребенку на уроке, во внеурочной деятельности в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в индивидуализации программы обучения (в составлении индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям);
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом, логопедом; социальным педагогом,
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;
- в индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

Права и обязанности родителя (законного представителя) обучающегося с РАС

Родитель ребенка с РАС, обучающегося в ресурсном классе должен:

Лично передавать и забирать обучающегося индивидуальному сопровождающему (тьютору ресурсного класса) и забирать из школы, не доверяя его лицам, не достигшим 18-летнего возраста.

Информировать Школу лично или по телефону о причинах отсутствия учащегося до часов текущего дня.

После перенесенного заболевания, а также при отсутствии обучающегося более 3 (трех) дней (за исключением выходных и праздничных дней) предоставить в Школу справку от врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму на первые 10-14 дней. При отсутствии данной справки учащийся не допускается в Школу.

Своевременно извещать администрацию Учреждения о назначенном учащемуся лечении, реабилитации, в случае, если данный курс лечения или реабилитации может привести к перерыву в образовательном процессе; в этом случае Школу, совместно с Родителем (законным представителем), проводит корректировку АОП и ИУП.

Своевременно предоставлять информацию о состоянии здоровья учащегося, курсах лечения, коррекции и реабилитации, применении психолого-педагогических вмешательств, проводимых вне Учреждения, иных событиях, которые могут повлиять на организацию образовательного процесса и освоение учащимся АОП.

Своевременно информировать Школу о предстоящем отсутствии учащегося по причинам санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска, командировки, болезни Родителя (законного представителя), в иных случаях по согласованию с руководителем Учреждения.

Посещать консультации специалистов школы, либо привлеченных, по вопросам обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, а также по вопросам реализации индивидуальной программы учащегося.

Родитель ребенка с РАС имеет право:

Требовать выполнения школой обязанностей по обучению, воспитанию, коррекции нарушений, присмотру и уходу, охране и укреплению здоровья учащегося на условиях и в форме, предусмотренной настоящим договором.

Принимать участие в создании и работе органов самоуправления Учреждения в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности Учреждения.

Заслушивать отчеты руководителя и педагогических работников о работе школы.

Консультироваться с педагогическими работниками школы по вопросам обучения, коррекции нарушений, воспитания и развития учащегося.

Знакомиться с содержанием АОП и ИУП, получать по личной просьбе информацию о выполнении АОП и соблюдении ИУП учащегося, вносить предложения по целям и содержанию АОП и ИУП.

Вносить предложения по улучшению работы школы и по организации платных дополнительных образовательных услуг.

Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией Школы, при условии соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Высказывать личное мнение по вопросам открытости его работы, доступности информации о пребывании учащегося в школе, стиле общения с детьми и родителями, ценности сотрудничества для обогащения опыта семейного воспитания.

Использованные аббревиатуры и сокращения

- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа, в тексте при этом имеется в виду уровень начального образования.
- АООП РАС – здесь адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС.
- АОП – адаптированная общеобразовательная программа.
- ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут.
- ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.
- ИУП – индивидуальный учебный план.
- КРП // ПКР – коррекционно-развивающие программы (коррекционно-развивающей области) // программа коррекционной работы.
- МППС – медико-психолого-педагогическое сопровождение.
- НОО – начальное общее образование.
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
- ОО – образовательная организация.
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования.
- ООПт – особые образовательные потребности.
- ПАООП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа.
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.
- ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум.
- ПООП – примерная основная образовательная программа.
- ППС – психолого-педагогическое сопровождение.
- РАС – расстройства аутистического спектра.
- СИПР – специальная индивидуальная программа развития.
- СОУ – специальные образовательные условия.
- ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития.
- УО (ИН) – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).
- УП – учебный план.
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.
- ФГОС НОО ОВЗ (РАС) – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (РАС).
- ФГОС УО – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Глоссарий

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ассистент – лицо, осуществляющее техническую помощь ребенку с ОВЗ, имеющее образование не ниже общего среднего и прошедшее соответствующую программу подготовки к работе с детьми; ассистент (помощник)²⁸ может быть включен в штатное расписание образовательной организации с целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС. Обязанности ассистента при организации обучения детей с ОВЗ описываются в ряде документов. В том числе в ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ оговаривается в качестве одного из специальных условий обучения детей с ОВЗ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; в части III приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 1015 указывается на необходимость создания специальных условий обучения, в том числе предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую помощь.

Дети (обучающиеся) с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитании; дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные ПМПК, и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Обучающийся с ОВЗ может быть инвалидом, может им не быть. Частью 16 статьи 2 ФЗ №273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания

²⁸ Ч. 3, ст. 79 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – психолого-медико-педагогической комиссии.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Инвалид может быть обучающимся с ОВЗ по заключению ПМПК, может не иметь статуса «обучающийся с ОВЗ».

Индивидуальная программа реабилитации – комплекс оптимальных видов, форм, объемов, сроков реабилитационных мероприятий с определением порядка и места их проведения, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и способностей конкретного лица к выполнению видов деятельности, определенных в рекомендациях медико-социальной экспертной комиссии.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ФЗ РФ от 29.12.12 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»); в общем понимании это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, – в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются ученики с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, обуславливаются существующей организацией и практикой учебного процесса, а также из-за устаревших негибких методов обучения. При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать учеников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям

стандартной школы, а реформировать школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают. В последнее время в общественном сознании стало укрепляться мнение об инклюзии как наиболее прогрессивной (по сравнению с интеграцией) идее, позволяющей любому ребенку независимо от типа и степени выраженности нарушения обучаться вместе со своими нормативно развивающимися сверстниками.

Инклюзия – это процесс увеличения степени участия каждого ребенка в образовательном процессе, а также процесс уменьшения степени изоляции ребенка во всех процессах, происходящих внутри ОО и социально-культурной среде города.

Интегрированное образование – организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО, не являющихся коррекционными, с учетом их психофизических особенностей.

Интеграционный подход, который имеет свою длительную историю развития в России, Европе, Северной Америке, ряде других стран, достигается методом перенесения элементов специального образования в систему общего образования. К сожалению, при таком подходе только незначительная группа детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья может быть полностью включена в среду общего образования: при интегративном подходе вместе с «обычными» сверстниками может обучаться только тот особый ребенок, который к этому готов. Таким образом, ребенок должен отвечать требованиям, которые предъявляются к остальным. Основным ограничением интеграции стало то, что при этом не происходит изменений в организации системы общего образования, т.е. в программах, методиках, стратегиях обучения. Отсутствие таких организационных изменений при интеграции явилось основным барьером в широкой реализации политики и практики включения детей с инвалидностью в общеобразовательную среду. Переосмысление этого процесса привело к изменению концепции «особых образовательных потребностей» и появлению нового термина – «инклюзия».

Недостаток – физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка.

Нозология (греч. *nosos* болезнь + *logos* учение) – учение о болезнях, их классификации и номенклатуре, отвечает на вопросы, во все времена волновавшие человечество: что такое болезнь и чем она

отличается от здоровья, каковы причины и механизмы развития болезни, выздоровления или смерти. Базисным понятием нозологии является нозологическая единица (нозологическая форма) – определенная болезнь.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана образовательное учреждение интегрированного обучения – образовательное учреждение общего назначения, в котором созданы специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья совместно с лицами, не имеющими таких ограничений по основным общеобразовательным программам обучение на дому- освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ ОО лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим ОО, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

Особые образовательные потребности– это потребности детей, включая детей с особенностями физического и интеллектуального развития, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, испытывающих постоянные или временные трудности для получения образования; потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Парапрофессионал – родитель ребенка с особенностями в развитии (РАС) как творческий субъект коррекции развития, занимающийся на профессиональном уровне владения проблемой лишь в рамках особенностей собственного ребенка

Прикладной анализ поведения – наука, дающая ответы на вопросы, как можно обучить любого человека социально желательному поведению, называется прикладной анализ поведения (ПАП). В литературе часто используется аббревиатура АВА от английского варианта названия AppliedBehaviorAnalysis.

Психический недостаток – подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально – волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также

нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

Психологическая защита -форма психологической активности, которая реализуется в виде отдельных приемов переработки информации с целью сохранения психологического здоровья и целостности личности и обеспечение устойчивости и неизменности ее представлений о себе, таких как регрессия, отрицание, рационализация, проекция, идентификация, изоляция, сублимация, подавление и др. Исследователи отмечают, что у родителей детей-инвалидов преобладают деструктивные виды защитных механизмов (реактивные образования, проекция и пр.)

Сложный недостаток – совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке.

Сопровождение – метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития (развивающимся человеком или развивающейся системой) оптимальных решений в множественных проблемных ситуациях, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Социальная адаптация – активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Специальное образование – дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования; специальное образовательное подразделение - структурное подразделение образовательного учреждения общего назначения, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – образовательное учреждение, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение. С 2016 года понятие не официально не используется.

Специальные образовательные условия обучения (воспитания) – согласно части 3 статьи 79 ФЗ №273 специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» п. 3. Под «специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор (в инклюзивном образовании) – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. Задача тьютора – помочь ребенку с особенностями развития адаптироваться к школьной среде, проявить свои способности. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации. Сегодня в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Тяжелый недостаток – подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

Физический недостаток – подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания.

Использованные нормативные документы и литература

I

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №734 от 17.07.2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013».

5. Постановление № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

II

1) Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов,

детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина; Е.Н. Кутепова; Т.Ю. Сунько, Е.В. Самсонова. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с. http://sch1411.mskobr.ru/files/inklyuzivnoe_obuchenie.pdf

2) Захарова Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с аутизмом // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. 2014. №45. С.123-131

3) Карвасарская И.Б. Психологическая помощь семье с аутичным ребенком // *Коррекционная педагогика, специальная психология*. Курск: Курск. гос. ун-т, 2003. – 271 с.

4) Линч Дебра. Прикладной анализ поведения: Методики инклюзии учащихся с РАС /Дебра Линч. – М.: Оперант, 2015 – 176 с.

5) Мелешкевич, Эрц: Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения. – Изд-во Бахрах-М, 2015 г. – 208 с

6) Морозов С.А.. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие / С.А. Морозов. – М., 2014 – 448 с.

7) Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М -- М.: Теревинф, 1997. – 227 с

8) Никольская О.С. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра: проект / О.С. Никольская. – М.:Просвещение,2013. – 29 с.

9) Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

10)Семенова Л.М., Мишина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра // *Вестник Здоровье и образование в XXI веке*. 2015. № 9 С.9-12. [URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-imeyuschih-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra#ixzz4GwGFoIa6>]

11)Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

12)Briesmeister J. M., Schaefer C. E. Handbook of parent training: helping parents prevent and solve problem behaviors. – USA: Wiley. – 2007. – P. 63-106.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Нормативно-правовое обеспечение работы образовательной организации по составлению АООП НОО для детей с ОВЗ.....	5
Организационное обеспечение включения ребенка с РАС в образовательный процесс. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.....	10
Разработка и утверждение образовательной организацией АООП НОО для РАС.....	14
Учет особенностей детей с РАС, определяющих специфику образовательного процесса и осваиваемых программ.....	19
Учет особых образовательных потребности детей с РАС при разработке АООП.....	23
Работа школьной команды по проектированию АООП НОО для обучающихся с РАС.....	25
Комментарии к структурной и содержательной организации текста АООП РАС.....	35
Комментарии к отдельным разделам примерной АООП НОО РАС.....	40
Разработка коррекционно-развивающей программы для РАС. Метод прикладного анализа поведения как технология обучения и воспитания детей с РАС.....	53
Технология организации взаимодействия и сотрудничества с родителями детей с РАС.....	62
Внесение изменений в программу внеурочной деятельности с учетом «включения» детей с РАС.....	66
Роль и возможности образовательной среды и вспомогательных средств в реализации АООП НОО для обучающихся с РАС.....	75
Приложения.....	79
Использованные аббревиатуры и сокращения.....	106
Глоссарий.....	107
Использованные нормативные документы и литература.....	113

**Митрофанов Александр Юрьевич
Грищук Елена Ивановна
Неделина Светлана Вячеславовна
Чиркова Дина Станиславовна**

**Работа образовательной организации
по составлению адаптированных основных образовательных программ
начального общего образования для детей с ограниченными возможностями
здоровья и вариантов программ коррекционной работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья, предусматривающей их успешную инклюзию
(на примере составления АООП НОО и вариантов программ коррекционной
работы с детьми с расстройствами аутистического спектра)**

Методические рекомендации

В авторской редакции.
Подписано в печать 24.08.2016. Формат 60×84 1/16
Печать офсетная. Уч.-изд. л. 7,2. Тираж 500.

ВИРО
394043, Воронеж, ул. Березовая Роща, 54